

<http://ariusa.net/ambiens>

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016.

Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias. Medellín: UPB, Universidad de Medellín, 150 p.



Por: M^a. Teresa Bravo Mercado
UNAM, México

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

La ambientalización de la Educación de la Educación Superior ha sido una idea fuerza acuñada desde los inicios de la Educación Ambiental en la década de los 70s, con la que se convocó a las instituciones de educación superior a fin de que se involucren y coloquen su atención a la problemática ambiental. En la época actual se mantiene la convocatoria aún con mayor fuerza.

Las Instituciones de Educación Superior cuentan con el potencial para perfilar el futuro de las naciones ya que son de las principales instituciones en que se realizan la formación de las nuevas generaciones, es donde se desarrollan conocimientos, se forman los nuevos profesionales que se relacionarán con los sectores de la producción: primaria, secundaria, terciarios, se desarrollan opciones técnicas, se realizan investigaciones, se crea cultura desde la cual se interviene en la realidad, por todo ello, vehiculizan un estilo de desarrollo.

Sin embargo, para atender a la problemática ambiental, dichas instituciones habrán de replantear su papel y su configuración. Se ha debatido desde diferentes perspectivas como lograrlo, se han desarrollado propuestas y experiencias en esta temática. Por lo que el libro que editaron Ma. Luisa E y Fredy López, es una gran aportación ya que los trabajos que se integran, desarrollan interesantes aportaciones teóricas epistemológicas enfocados en la ambientalización de instituciones del nivel superior. En una la segunda parte, se desarrollan algunas experiencias en esta misma temática.

En el primer capítulo, *María Luisa Eschenhagen*, con su trabajo: "*Pensamiento ambiental latinoamericano y ciencias sociales, los desafíos epistemológicos para proponer una educación ambiental superior*", se parte de interrogar por qué después de 40 años de trabajo ambiental, de convocatorias, reuniones internacionales, instrumentos, acuerdos y propuestas, los problemas ambientales no se han superado y más bien, pareciera que se han profundizado. La autora se pregunta sobre los puntos que han dificultado el cambio de la educación superior hacia perspectivas de sustentabilidad, atribuyendo dicha responsabilidad a la perspectiva filosófica-epistemológica positivista que sustenta las principales visiones científico productivas, por lo que la autora señala que una posibilidad de superar dicha visión se encuentra en el Pensamiento Ambiental Latinoamericano, el cual comprende adecuadamente la complejidad de la problemática ambiental. La autora desentraña el caso de las ciencias sociales ofreciendo algunas pistas para fundamentar la educación ambiental superior.

En un segundo trabajo *Carelia Hidalgo* de Venezuela desarrolla el capítulo: "Transformación de la praxis educativa ambiental en la docencia universitaria". En este momento, la autora se plantea

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

la necesidad de formar futuros profesionales que aborden la realidad planetaria y para ello, pone el acento en el papel que debe jugar del profesor, del cual se demanda el replanteamiento de una praxis educativo ambiental, desde la cual se promueva un cambio de visión del mundo, el deseo de participar en la construcción de escenarios deseables del desarrollo a fin de contribuir a un futuro sustentable.

La autora ofrece una serie de propuestas sugerentes para desarrollar con los profesores y promover el cambio de la praxis educativa ambiental. Señala que habría que enfocar al docente desde diferentes ópticas, como administrador del currículo, desde donde domina una disciplina, desde la investigación sobre su propia práctica y la confrontación con un marco teórico amplio interdisciplinario, como promotor de la innovación para la transformación de los currículos, desde la necesidad de transformar las percepciones y las actuaciones del docente ante la realidad que enfrenta en su propia actividad.

Benjamín Ortiz Espejel, de México, desarrolla el capítulo: *Campos ambientales emergentes en el siglo XXI: una aproximación teórica*. El autor pone el acento en la necesidad de constituir discursos contra hegemónicos que compitan contra los enfoques hegemónicos para posibilitar la auto-organización y autogestión ciudadana, para lo cual resulta indispensable reformar los conceptos educativos. Está convencido que se requiere de la creación de nuevos significados que posibilite un nuevo conocimiento e investigación de la construcción social de lo ambiental. Propone para ello el desarrollo de investigaciones en un futuro para fortalecer la educación ambiental superior, tales como: hibridación de conocimientos, nuevas experiencias de trabajo, producción y consumo, derechos de uso y reconocimiento del territorio, entre otros.

En una segunda, y última parte del libro, los editores integran tres trabajos que presentan experiencias concretas de ambientalización de la educación superior en Brasil. Los trabajos que integran la obra representan interesantes avances teóricos y prácticos, por lo que sin duda son una aportación al debate sobre las posibilidades de la ambientalización de la educación superior. Si bien la construcción teórica de propuestas para ambientalizar es compleja, no es menor la construcción de una aproximación teórica y práctica al conglomerado activo y cambiante de dimensiones, planos, sujetos y procesos que se entrecruzan en el ámbito de la Educación Superior, esto es, a una complejidad hay que sumar otras más, la tarea es ardua. Sin embargo, vale la pena seguir insistiendo en ello hasta lograr los cambios necesarios en nuestras instituciones por el bien de la sociedad y del planeta.