

<http://ariusa.net/ambiens>

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

| | |
|---|-----|
| Créditos | 1 |
| Colaboradores | 3 |
| Editorial | 4 |
| ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL | |
| 1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales | 8 |
| 2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011 | 30 |
| 3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná | 52 |
| 4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados | 73 |
| 5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos | 100 |
| ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA | |
| 6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares | 125 |
| 7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México | 143 |
| 8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático | 162 |
| DOSSIER | |
| 9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana | 182 |
| 10 La tragedia de ser comunes | 189 |
| 11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos | 198 |
| RESEÑAS | |
| 12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental | 207 |
| 13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias | 209 |
| 14 Figueiredo, Mara Lúcia <i>et al</i> (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários | 212 |
| Instrucciones a los autores | 215 |

Figueiredo, Mara Lúcia *et al* (Organizadores). (2017).
Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários.
São José, SC: ICEP / RACES, 196 pp.



Por: Orlando Sáenz Zapata
Comité Editorial de AMBIENS
Coordinador de ARIUSA

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

| | |
|---|-----|
| Créditos | 1 |
| Colaboradores | 3 |
| Editorial | 4 |
| ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL | |
| 1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales | 8 |
| 2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011 | 30 |
| 3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná | 52 |
| 4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados | 73 |
| 5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos | 100 |
| ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA | |
| 6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares | 125 |
| 7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México | 143 |
| 8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático | 162 |
| DOSSIER | |
| 9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana | 182 |
| 10 La tragedia de ser comunes | 189 |
| 11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos | 198 |
| RESEÑAS | |
| 12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental | 207 |
| 13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias | 209 |
| 14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários | 212 |
| Instrucciones a los autores | 215 |

Este libro sobre la "Educação para Ambientalização Curricular: Diálogos necessários" se inserta y enriquece una larga tradición de estudios brasileños y de otros países latinoamericanos. Además de presentar los diagnósticos de ambientalización de 8 Instituciones de Educación Superior (IES) en el Estado de Santa Catarina, somete a consideración de los lectores y de la comunidad científica especializada algunas reflexiones sobre el proceso de ambientalización de la educación superior en Brasil y, particularmente, sobre el aspecto de la ambientalización curricular.

Al tratar este tema específico, el libro retoma una línea de trabajo que comenzó a desarrollar desde el 2000 la Red de Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores (ACES), en la que participaron 11 universidades europeas y latinoamericanas. La Red ACES tenía como propósito general reorientar la formación superior hacia la sostenibilidad y como actividades específicas el diagnóstico de la situación y el diseño una metodología de intervención en unos centros pilotos de las universidades que participaron en ese estudio. Entre sus resultados se destaca especialmente la propuesta de un modelo de ambientalización curricular con 10 características, que se tomó como referencia y se amplió en el proyecto de investigación en las universidades de Santa Catarina.

De manera explícita, el proyecto y el libro se articulan también con otros proyectos de investigación desarrollados en el marco varias redes universitarias ambientales (RUAs) con las que ha venido trabajando desde 2010 el grupo de investigadores catarinenses en educación ambiental, a través de la Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental (REASul). La mayor parte de esas redes integran la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) que, en este momento, agrupa a 19 RUAs en América Latina, el Caribe y la península Ibérica. Entre ellas se cuenta la Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU) que, entre en el 2013 y 2014 adelantó el proyecto "Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas"

Al retomar el trabajo de las redes ACES y RISU, el proyecto de investigación de las 8 universidades catarinenses asumió una doble perspectiva metodológica. Del trabajo de ACES tomó su enfoque cualitativo, para utilizar el modelo que evalúa la ambientalización curricular de los programas de formación universitaria. Un interesante aporte a este modelo de ACES fue la revisión y adaptación de las 10 características y la adición de una nueva, relacionada con las políticas de ambiente y sustentabilidad de las instituciones de educación superior. Del proyecto RISU utilizó los 114 indicadores, seleccionados por un numeroso equipo de investigadores latinoamericanos, para hacer un diagnóstico cuantitativo del actual estado de la ambientalización de las 8 IES catarinenses.

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

| | |
|---|-----|
| Créditos | 1 |
| Colaboradores | 3 |
| Editorial | 4 |
| ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL | |
| 1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales | 8 |
| 2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011 | 30 |
| 3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná | 52 |
| 4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados | 73 |
| 5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos | 100 |
| ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA | |
| 6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares | 125 |
| 7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México | 143 |
| 8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático | 162 |
| DOSSIER | |
| 9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana | 182 |
| 10 La tragedia de ser comunes | 189 |
| 11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos | 198 |
| RESEÑAS | |
| 12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental | 207 |
| 13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias | 209 |
| 14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários | 212 |
| Instrucciones a los autores | 215 |

Otro importante aspecto de la metodología del trabajo adelantado por los colegas de Santa Catarina es la articulación directa de la investigación con las prácticas académicas y administrativas de las universidades participantes. Según el proyecto original, se trata de una investigación – acción que utiliza diversas técnicas de pesquisa social y establece una estructura colectiva, que requiere la participación de los comprometidos en el problema investigado.

A partir de este tipo de enfoque investigativo, los principales resultados de esta investigación son 8 estudios de caso sobre la situación de ambientalización en las IES del Estado de Santa Catarina que participaron y un artículo de reflexión sobre el mismo proceso, a partir de la experiencia de una universidad del Estado de São Paulo. Adicionalmente, este libro incluye una reflexión sobre la “Ambientalización sistémica en las instituciones de enseñanza superior”, desde el punto de vista de investigadores de una universidad del Estado de Rio Grande do Sul.