

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

A GESTÃO SOCIOAMBIENTAL NA UNIVERSIDADE: ESPAÇO E TEMPO DE OPORTUNIDADES

Recebido: 14/12/2014 • Aceitado: 14/08/2015

Dalva Sofia Schuch*
Yára Christina Cesário Pereira**

Resumen

O presente artigo é uma reflexão acerca do processo de formação universitária encontram-se possibilidades de incorporar a cultura da sustentabilidade por meio de ações que ampliam o olhar de gestores, professores e acadêmicos para o ambiente como direito social de todos. O presente artigo relata ações empreendidas pela UNIVALI-SC- BRASIL e explicita alguns resultados que podem ser evidenciados pelas mudanças de atitudes dos sujeitos fazem parte deste contexto. Nesse processo, é relevante introduzir indicadores sociais e ambientais que orientem diferentes projetos rumo a uma transição sócio-ecológica. As mudanças de tratamento do espaço físico imprimem mudanças sutis na comunidade acadêmica em geral, na revisão curricular, no processo de formação continuada de professores, no processo de gestão da instituição. Na integração dos espaços físicos e intelectuais da academia, cria-se e se constrói concepções que podem mobilizar as transformações necessárias ao caminho da busca de um mundo melhor, de valores éticos e de respeito às diferentes dimensões entre natureza e cultura.

Palavras-chave: Universidade sustentável; Gestão Ambiental; Espaço físico; Educação.

* Mestre em Educação. Engenheira Agrônoma pela UFPEL-RS. Setor de Engenharia. Membro do Grupo de Pesquisa Educação Estudos Ambientais e Sociedade – GEEAS –, e membro do grupo de pesquisa Ecologia da Paisagem Univali, cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq. Professora curso de Eng.Ambiental, Design de Interiores E-mail: d.schuch@univali.br

** Pós-doutora em Educação Ambiental (FURG), doutorado em Educação – Ensino de Ciências Naturais (UFSC) e mestre em Educação – Educação e Ciência (UFSC). Membro do Grupo de Pesquisa Educação Estudos Ambientais e Sociedade – GEEAS e Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior - GEPES/Univali, cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq. Professora dos Cursos de Ciências Biológicas, Pedagogia e Núcleo das Licenciaturas da Univali. E-mail: yara@univali.br

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

GESTIÓN SOCIOAMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD: OPORTUNIDADES DE ESPACIO Y TIEMPO

Resumen

El presente artículo es una reflexión acerca del proceso de la educación universitaria, en donde se encuentran posibilidades de incorporar la cultura de la sustentabilidad por medio de acciones que amplían la mirada de los gestores, profesores y académicos al ambiente como un derecho social de todos. El presente artículo expone las acciones emprendidas por UNIVALI - SC - BRASIL y muestra algunos resultados que pueden evidenciarse en los cambios actitudinales de los sujetos que hacen parte de este contexto. En este proceso es importante introducir los indicadores sociales y ambientales, para así orientar los distintos proyectos hacia una verdadera transición socio – ecológica. Los cambios de tratamiento del espacio físico imprimen cambios sutiles en la comunidad académica en general, en la revisión curricular, en el proceso de formación continuada de profesores, y en el proceso de gestión de la institución. En la integración de los espacios físicos e intelectuales de la academia, se forman y construyen concepciones que pueden movilizar las transformaciones necesarias en la búsqueda de un mundo mejor, de valores éticos y de respeto hacia las diferentes dimensiones entre naturaleza y cultura.

Palabras clave: universidad sustentable; gestión ambiental; espacio físico; educación.

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AT UNIVERSITY: SPACE AND TIME OPPORTUNITIES

Abstract

This article aims at discussing the learning period at University as an opportunity for students to assimilate a sustainability supportive culture through activities that broaden the outlook managers, teachers and academics have towards environment as a social right for everybody. This paper reports on the courses of action undertaken by UNIVALI - SC - BRAZIL and it also explains some of the aspects which provide evidence on the changes observed in the individual behavior of the people involved. It is most important to introduce social and environmental indicators into this process as a guideline for the different projects forwarding a socioecological transition. We know for certain that the treatment of the physical space helps to introduce subtle changes into the nature of individuals and in the way they show their feelings, thus contributing to the well-being of the academic community. These processes include a curricular revision and the following-up of continuing training courses for teachers and their effectiveness in the management of the institution. All these courses of action are put into practice along with the integration of the physical and intellectual spaces of the academy to promote the building-up of new conceptions that will set in motion the changes needed to pave the way towards a better world, with modern and consistent ethical values and connected to the different aspects of culture and nature thus closely interwoven.

Key words: Sustainable University; environmental management; physical space; Education.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecomcampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

INTRODUÇÃO

A universidade tem um papel social de grande relevância que é o de fomentar e investir em educação e no desenvolvimento socioambiental. Como espaço educativo, ela promove a aproximação do indivíduo com a realidade na qual está inserida por meio de função mediadora/instigadora/provocadora de leituras e interpretações de mundo.

Partindo dessas premissas é na universidade que se encontra a possibilidade de incorporação de uma nova cultura para a sustentabilidade diante das problemáticas socioambientais local/global como um processo de formação ambiental continuada nos espaços da sala de aula, são na rotina universitária do dia a dia em todos os setores dos campi que estes constituem como “cidades em microescala”, desde sua infraestrutura com o fornecimento de água e energia, rede de coleta de águas servidas e tratamento de esgoto, sistema de coleta de lixo, edificações, arborização, vias de acesso, iluminação, alimentação, etc.

Sob esta ótica, a Universidade como espaço de consumo de bens ambientais também é geradora de resíduos, daí a importância da articulação entre ensino, pesquisa e extensão no que diz respeito à percepção ambiental dos seus atores sociais o levantamento do padrão de consumo dos recursos naturais e o descarte dos resíduos gerados.

A sustentabilidade exige que a taxa de consumo dos recursos renováveis não ultrapasse a taxa de reposição e que a taxa de emissão de poluentes não supere a capacidade de absorção e transformação, do ar, da água e do solo. Aliado a isso, devem ser resolvidos os problemas de tratamento de resíduos e de águas residuais, a preservação do patrimônio cultural edificado, a mobilidade e acessibilidade dos usuários, a disposição de novas estruturas, o conforto térmico, as atividades de lazer, comerciais e de serviços em função da diversidade de usuários, a sustentabilidade social, entre outros.

Uma transição para a sustentabilidade exige um novo pensamento a respeito de demografia e de transição socioecológica. A transição socioecológica necessita de antropólogos e economistas ecológicos, bem como de ecologistas industriais; desde as sociedades de caçadores-recoletores às sociedades agrícolas e às sociedades industriais, revelam-se padrões quantificáveis do uso da energia e dos materiais, das densidades de população, uso do território e tempo de trabalho (INGOLD, 2006).

A pauta atual é a perspectiva do Decrescimento, do termo *décroissance*, francês, que substitui o Produto Interno Bruto (PIB) por indicadores sociais e ambientais a nível macroeconômico e de orien-

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

tar os projetos rumo a uma transição socioecológica segundo o comportamento desses indicadores. A transição exige uma reforma das instituições sociais e a universidade tem um papel fundamental, assim como uma reforma das instituições financeiras para impedir que o nível financeiro da economia cresça sem referência às realidades físicas subjacentes.

Nesse sentido, a universidade deve contribuir no repensar a linguagem econômica que reflita melhor as suas relações com a natureza, embora não esquecendo a legitimidade de outras linguagens: os direitos territoriais, a justiça ambiental e social, o caráter sagrado dos meios de vida. Integrar as questões dos meios de vida, as questões sociais, econômicas e ambientais, com as questões da extração e da poluição passam pelo entendimento e apropriação das comunidades de seus bens, em muitos casos, esses movimentos inspiram-se no sentido de identidade local, como os direitos e valores indígenas como o caráter sagrado da terra.

Assim, educar para um futuro sustentável, a partir do pressuposto básico da interdependência e complementaridade entre fatos/fenômenos natural e cultural exige dos seres humanos o compromisso de aprender a refletir criticamente sobre o “nosso” ser e estar no mundo – um dos compromissos assumido pela Univali.

O foco desse artigo é dar visibilidade às ações de uma política de gestão ambiental que vem sendo realizada nos campi da Univali, tendo também, por referência dados de pesquisas relacionadas à educação ambiental já discutidos e disponibilizados à comunidade acadêmica em geral. O objetivo desta política de educação ambiental é alavancar outras mudanças institucionais (estrutura político-administrativa, espaço físico, currículo) para que esta comunidade como um todo, encontre individual e coletivamente as condições ideais de reflexão e de adesão acerca de novos comportamentos e atitudes e a internalização de valores para a sustentabilidade.

1 A GESTÃO SOCIOAMBIENTAL

Ao considerarmos a crise socioambiental como, resultante de uma crise sistêmica, mais profunda de visão de mundo e de ação sobre este mesmo mundo, sabemos que é no cotidiano que as ideologias e as relações de produção tomam formas concretas e coproduzem e submetem as subjetividades (GUARTARRI, 2005). Temos clareza de que não é possível reverter a unidimensionalidade da cultura de consumo sem contar com a pluralidade cultural e as múltiplas possibilidades de escolhas e de ações que temos a nossa disposição.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

A universidade é um dos espaços e tempos em que se constroem os futuros (e atuais) profissionais a ingressar (ou em atividade) no mundo do trabalho. É nesta formação que podemos encontrar as possibilidades de incorporar a cultura da sustentabilidade diante do desafio da crise socioambiental local/global, pois envolve inevitavelmente discutir as imbricações entre os sistemas, econômico, político e social, que intervêm e causa impacto no ambiente natural e construído. Quando dirigimos nosso olhar na direção de que, a educação é um direito social e bem público, a universidade tem o compromisso de ampliar o olhar para o socioambiental, a partir do entendimento da universidade como universo cooperativo de relações sociais, como espaço de respeito à Natureza, nas práticas diárias que devem ser presenciadas e percebidas pela comunidade acadêmica.

É no espaço e pelo espaço que as relações se materializam, o que só é possível por meio da transformação do recurso em outro recurso apropriado para alcançar os objetivos, assim uma universidade se transforma à medida que se modifica a dimensão espacial, seja no plano físico, curricular e humano, e desta forma novas representações sociais se criam. O atual modelo imposto desconstrói a relação de pertencimento e constrói a relação de apropriação, desta forma entende-se que a mudança deve ser construída na dimensão ética do respeito e da percepção de pertencimento.

Ingold (2006) relata que existem comunidades que conservam uma relação mais harmônica com a natureza, pois não se colocam em um plano distante desta e de outros seres, a exemplo de muitas sociedades autóctones, que não estabeleceram uma ruptura entre o social e o natural. De outro lado, existem formas de lidar a partir da natureza mercantilizada, apropriada como recurso para valoração econômica, o que ocorreu, principalmente, a partir da construção do modelo urbano industrial sob um paradigma científico-político-econômico reducionista. O que se pode entender, é que as sociedades não produzem uma relação com a natureza a partir da “natureza em si”, mas partindo do modelo de sociedade construído. É o modelo socialmente produzido que se apropria da natureza, e o faz com base na relação construída intrasociedade.

Segundo Pereira (2008a, 2010), a universidade detém a responsabilidade de formar não só profissionais, mas profissionais – cidadãos, entendido como,

aquele que se vê primeiramente como um cidadão ativo e significativo em seu tempo histórico e que age profissionalmente em sua área tendo, primordialmente, como perspectiva, a sua condição de cidadão inserido em uma sociedade e um mundo global e complexo (PEREIRA, 2008a, p. 65).

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Partindo dessas premissas, o conhecimento será o fator estratégico para a promoção do bem comum a partir do movimento entre a necessária formação de conhecimentos especializados em um dado campo do saber e o preparo para o exercício da cidadania, com valores éticos voltados à construção de uma sociedade democrática, justa e igualitária. Por isso, uma rede complexa de informações, conhecimento e saberes deve permear o currículo, a gestão, o espaço físico, a vida universitária. Se o respeito pelo uso

[...] sustentado dos recursos tornar-se algo compartilhado pela comunidade, aumentam as chances de êxito de modalidades de gestão que buscam integrar a experimentação com regimes de propriedade comum em economias mistas, oportunizando o alcance simultâneo tanto de distribuição mais equitativa da riqueza gerada, quanto de um aumento dos limites de sustentabilidade dos recursos no longo prazo. (VIEIRA & WEBER, 2000, p.33).

Esta lógica nos remete à necessária reforma do pensamento a partir do conceito de complexo, adotado por Morin (1990, p.20), “aquilo que é tecido em conjunto”, uma tessitura comum que coloca como sendo inseparavelmente associados o indivíduo e o meio, a ordem e a desordem, o sujeito e o objeto, [...], as ações e as interações que tecem a trama da vida.

Ainda, segundo o autor em referência (1991), uma matriz de pensamento complexa deve ser pensada numa lógica de recursividade, um tipo de organização em que os produtos e efeitos são ao mesmo tempo causa e produtores daquilo que os produz: “a sociedade é produzida pelas interações entre os indivíduos, mas a sociedade, uma vez produzida, retroage sobre os indivíduos e os produz”.

1.1 Contextualização da Universidade do Vale do Itajaí

A Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI – é uma instituição de ensino superior municipal reconhecida e mantida pela Fundação Universidade do Vale do Itajaí. Caracteriza-se como Universidade pública não estatal, comunitária, filantrópica e sem fins lucrativos, de natureza beneficente, de assistência social, de direito privado, com sede e foro no Município e Comarca de Itajaí, Estado de Santa Catarina. Observa-se que a contextualização da UNIVALI foi elaborada com base na coleta de dados junto aos setores específicos da instituição, em 2010, em Provesi (2009), e no Plano de Desenvolvimento Institucional –PDI– 2007-2011.

Sua missão é “produzir e socializar o conhecimento, pelo ensino, pesquisa e extensão, estabelecendo parcerias solidárias com a comunidade, em busca de soluções coletivas para problemas locais e

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus 120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

globais, visando a formação de um cidadão crítico e ético”. Tem como visão institucional: “Ser reconhecida como Universidade de excelência na atividade do ensino, no desenvolvimento e divulgação de pesquisas e na gestão criativa e empreendedora de projetos sociais”.

A UNIVALI alicerça suas bases em valores referenciais de atuação na Instituição: respeito ao pluralismo de ideias; compromisso social com o desenvolvimento regional e global; produção e uso da tecnologia a serviço da humanidade; ética no relacionamento e formação e profissionalização de vanguarda.

Em 2013, completou 24 anos como Universidade e 49 como Instituição de Ensino Superior em Itajaí. Distribui-se em seis campi ao longo do litoral centro-norte catarinense, caracterizando-se como instituição multicampi, compreendendo os campi de: Itajaí, Balneário Camboriú, Tijucas, Biguaçu, São José e Balneário de Piçarras, mais duas Unidades de Ensino, uma no bairro Kobrasol, em São José e outra em Florianópolis. Os cursos que a Instituição oferece abrangem áreas de conhecimento agrupadas em centros de ensino: Ciências Sociais e Jurídicas; Ciências Humanas; Ciências Sociais Aplicadas – Comunicação, Turismo e Lazer; Ciências Sociais Aplicadas – Gestão; Ciências da Saúde; e Ciências Tecnológicas, da Terra e do Mar. Sua oferta abrange, além dos cursos presenciais de graduação, cursos de tecnólogos em diferentes áreas, a distância, principalmente os da licenciatura, pós-graduação e educação básica. Oferece, ainda, Colégio de Aplicação UNIVALI (CAU), com atendimento à educação infantil, ensino fundamental e médio, atuando nas cidades de Itajaí, Balneário Camboriú e Tijucas.

Oferta, semestralmente, em torno de 40 cursos de pós-graduação *latu-sensu*. Em 2010/2, na pós-graduação *stricto-sensu*, mantém nove cursos de mestrado e três de doutorado, todos recomendados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do Ministério da Educação. **Há doze bibliotecas, entre as de campus e as setoriais, que contam com mais de 141 mil livros com mais de 316 mil exemplares; mais de 43 mil títulos de acervo de periódicos com mais de 133 mil exemplares, além de um grande acervo de outras publicações, literatura acadêmica e multimeios.**

A UNIVALI oferece mais de 70 cursos de graduação. Registra mais de 25 mil alunos, uma infra-estrutura de 163 mil metros quadrados de área construída, sendo 566 salas de aulas, 397 laboratórios, um teatro, um Centro de Vivência, dois ginásios, duas quadras de esportes e uma piscina semi-olímpica. Conta até 2013 com mais de 1.185 professores (dos quais, em torno de 70% possuem título de mestre ou doutor) e mais de 1.096 colaboradores administrativos. Disponibiliza aos alunos oportu-

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

nidades de intercâmbio, mantendo cerca de 90 acordos de cooperação firmados na América Latina, América do Norte, Europa e Ásia. O Colégio de Aplicação – CAU, por sua vez, atende a quase mil alunos nas unidades instaladas.

Há que se destacar que, além da Universidade, a Fundação Univali mantém:

- O Hospital Universitário Pequeno Anjo, que registra um atendimento mensal a 2,8 mil crianças de 0 a 14 anos, provenientes do município de Itajaí e vizinhos, tendo a grande maioria procedência do Sistema Único de Saúde – SUS.
- O Sistema Educativo de Rádio e TV Univali, que compreende a TV Univali (canal 26 da Viacabotv, em Itajaí), com programação diária dedicada à educação 24 horas por dia, em parceria com o Canal Futura, e a Rádio Educativa Univali FM (94,9 MHz), com programação musical e informativa e sinal aberto de abrangência regional, além de difusão pela internet (www.univali.br/radio).
- O Laboratório de Produção e Análise de Medicamentos (Lapam), um laboratório farmacêutico coordenado por profissionais da área.

O amplo espaço físico e a intensidade de atuação no ensino, pesquisa e extensão fazem da UNIVALI um palco de mudanças, criando assim, gargalos para os espaços sustentáveis. Os espaços verdes podem emergir de ações simples e de baixo custo na tradução de um momento global de restrições econômicas, buscando responder uma pauta de mudanças e adequações necessárias para o momento atual. A demanda por uma universidade que pretende valorar concepções sobre a sustentabilidade traz à tona práticas e ações que exigem uma mudança de atitude frente aos recursos financeiros e materiais disponíveis. Um problema, gestão de resíduos torna-se um desafio, e logo se transforma na resposta a outra demanda.

Como ações já desencadeadas pela/na Univali citamos, a coleta de resíduos orgânicos das lanchonetes e restaurantes somados com os resíduos secos das folhas da varrição e restos de poda, compostados e retornados aos jardins e espaços verdes do campus. Ao mesmo tempo, que diminui a carga de resíduos orgânicos coletados por empresa local, restringe-se o alimentos aos vetores naturais (ratos e baratas), utilizamos os resíduos secos na compostagem e ainda disponibilizamos o resultado: composto orgânico para os jardins eliminando gastos com compra de insumos. No processo orgânico não se faz mais uso de capinas químicas, desta forma enquanto reduzimos gastos, valorizamos a saúde dos colaboradores e da biota priorizando a vida e a biodiversidade, retornando aos espaços do campus as aves e insetos polinizadores.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

A comunidade universitária incorpora o processo, quando percebe a riqueza da diversidade nos corredores e jardins, no mulching dos canteiros, nos tomates dos jardins comestíveis, dos pássaros e das abelhas polinizando lavandas e girassóis. Enquanto isso, uma educação sutil, nas entrelinhas organiza os resíduos e embalagens a colocados nos lugares adequados, um ambiente que educa pela intensidade da natureza.

A crescente ocupação dos espaços físicos pela comunidade universitária é a resposta tênue à mudança de paradigma, da correta disposição de resíduos orgânicos aos jardins de biodiversidade, com os usuários dos espaços de uso e ócio permitido. Acadêmicos que interferem na dinâmica do espaço, construindo formigas de papel reciclado em oficina de artes e incorporando-as aos gramados, colocando mensagens e corações na escultura verde do pátio (escultura mão verde), nos movimentos de dedos desta mão que são moldados pelas brincadeiras dos alunos...um diálogo silencioso, uma apropriação, uma descoberta, uma universidade que se transforma.

A mudança se estabelece e a comunidade participa e interage e os sujeitos se transformam em um meio transformado e dinâmico. Como a aventura incerta da humanidade, que não faz mais do que dar prosseguimento, em sua esfera, à aventura incerta do cosmos, nascida de um acidente impensável para nós, e que continua no devenir de criações e destruições. Aprendemos que a visão do universo obediente a uma ordem impecável, precisa ser substituída por uma visão na qual este universo é o jogo e o risco da dialógica (reação ao mesmo tempo antagônica, concorrente e complementar) entre a ordem, a desordem e a organização.

Estes são os caminhos adotados pela Univali (SC-Brasil) na sua gestão socioambiental que prioriza o espaço físico da aprendizagem como palco de transformações significativas. As diretrizes do conselho no plano de gestão socioambiental traçam caminhos seguros acreditando na mudança. Ações a priori independentes tecem uma rede de conexões entre disciplinas, cursos e campi que apoiados e incentivados pelo 'Conselho gestor da universidade'- gerência de Logística; adotam-se medidas simples mas significativas, tais como: a logística reversa de embalagens e bens, o controle de energia e paredes verticais em áreas muito ensolaradas, densidade vegetal entre blocos para um conforto térmico em períodos de calor excessivo e redução do uso de ar condicionado, sistema de raízes para tratamento de efluentes domésticos em vários setores, a coleta de resíduos secos e orgânicos para compostagem e retorno ao campus como fertilizante orgânico. Hortas e jardins comestíveis elaborados por acadêmicos do Curso de Design de Interiores e compartilhados com acadêmicos do Curso de Gastronomia e comunidade universitária.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Uma descrição poética... uma poesia presente nos olhares e miradas nas formações pelo Programa Universidade Informa (UNIFORMA), que compartilha as ações em busca de colaboração efetiva para que o processo de promoção da sustentabilidade da universidade se estabeleça. Um programa que aponta para novas tendências de gestão e inicia outra trajetória, diversa do modelo fordista/taylorista, onde as escolhas são ampliadas e procuram alternativas para ações mais coerentes com a nova perspectiva. O indivíduo torna-se importante e sente-se pertencente ao movimento e sua atitude multiplica-se na equipe e transcende na busca de um modelo sustentável de sociedade, de economia, de vida, de qualidade. O conhecimento e os resultados comuns envolvidos nas ações devem ser replicados e compartilhados no grupo.

Nesta perspectiva a universidade, a partir do Programa Uniforma, promove uma nova abordagem - Transformação, que busca o engajamento dos funcionários por meio do desenvolvimento de atividades que levam a uma reflexão sobre as mudanças tecnológicas, econômicas e socioambientais dentro do cenário mundial, isto é, capacitar as pessoas para encontrar as soluções para as novas demandas. Superar os desafios e torná-las alinhadas à estratégia da organização, da busca da sustentabilidade e alinhadas nas dimensões Física, Mental, Emocional e do Significado.

Tornando os sujeitos pertencentes/ engajados e almejando o comprometimento com a vida, a partir das dimensões: a) Física/sustentabilidade, de como a pessoa administra seu corpo, e mantém sua qualidade de vida; b) Mental/sustentabilidade que trata de como o indivíduo pode atuar nas suas atividades, trabalhando com mais qualidade, racionalidade e respeito aos recursos naturais; c) Emocional/sustentabilidade relacionada a forma como o sujeito se sente enquanto indivíduo, e ao se sentir melhor, atua melhor no grupo e na comunidade; d) do Significado envolve as três dimensões holisticamente e trata de quem se é e como o indivíduo pode estar mais cuidadoso de si e dos outros. O Uniforma tem um cronograma de ações conjuntas que buscam promover as habilidades individuais e comprometimento com a mudança desejada na transformação da universidade, uma universidade sustentável.

2 CONTABILIZANDO A GESTÃO AMBIENTAL NA UNIVALI: AVANÇOS E DESAFIOS

Essa realidade retrata a postura voltada para a gestão socioambiental assumida pela Unival produzindo conhecimentos e valores nessa área e a abrindo espaços para reflexões e encaminhamento de ações que daí emanam, fomentando a formação de cidadãos críticos, baseados em conceitos como ética, sustentabilidade, cooperação, inclusão e otimizando a formação de lideranças sensíveis aos fatores intervinientes no processo de produção bens materiais dos mercados locais/globais.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Uma estrutura ambiental institucional vinculada à administração central fortalece a gestão, participação e educação ambiental. A constituição da Univali em uma universidade sustentável e a inclusão efetiva desta temática no Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos (PP) dos cursos oferecidos são fatores decisivos para a formação de uma comunidade (gestores, funcionários, professores, pesquisadores, acadêmicos) que sejam capazes de pensar e agir de forma intencional e direcionada no sentido das transformações urgentes nas relações sociais dos seres humanos entre si e destes com a natureza, principalmente em contextos de risco socioambiental.

O enfrentamento da “crise ambiental” (uso indiscriminado da ciência e tecnologia a serviço dos interesses do mercado; a polarização entre riqueza e pobreza, entre o ter e o ser; o vazio ético, entre tantas questões), pode se dar tanto por meio de processos de ambientalização dentro da universidade na gestão dos seus espaços, quanto na ação transformadora dos seus atores em parceria com diferentes segmentos sociais na busca de soluções para os seus/nossos problemas socioambientais.

É a universidade um espaço educador privilegiado para a projeção e concretude de formas de realização de suas utopias de transformação social e emancipação dos seres humanos minimizando as consequências ambientais resultantes do modelo de organização social que herdamos. Isso é uma questão de escolha, que podem ser protagonizadas pelos diferentes atores vinculados direta ou indiretamente à ela.

Estes projetos mostram que a Agenda Ambiental pode ser capilarizada e fortalecida pela adesão da comunidade acadêmica e pela criatividade discente. As atividades nem sempre registram textualmente, mas suas ações são incorporadas e participam da rede socioambiental que espontaneamente se articula. A qualidade de vida como satisfação conjunta das necessidades humanas, indissociável da manutenção dos ciclos naturais, na preservação da fina camada da biosfera e no uso responsável dos recursos planetários são aspectos relevantes. A responsabilidade socioambiental é uma temática indissociável quando se pensa em transformação social. Os graves problemas ambientais que impactam o planeta demandam uma formação de seres humanos mais responsáveis e mais cuidadosos para com os recursos e da sua ação no mundo. E, a educação, no sentido amplo de formação humana, tem papel preponderante nas práticas reflexivas nos momentos de transição paradigmática. A educação assume na extensão o seu papel mediador que potencializa as estratégias e saberes dos indivíduos, grupos e comunidades em prol da sustentabilidade socioambiental.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Será esta, una das formas do exercício das referências na difusão de tecnologias sustentáveis e gestão participativa, comprometendo-se com a ‘ambientalização’ dos projetos; com a transformação da rotina universitária dos campi; e com a irradiação de uma nova cultura pelo bem da vida? Tudo isto sustentado na ampliação da consciência e no diálogo com o seu tempo para reinventar o futuro por meio de “um novo horizonte de possibilidades cartografado por alternativas radicais as que deixaram de o ser” (BOAVENTURA SANTOS, 1999, p.322). Diante de um tempo de perplexidade e crise, a leitura sinaliza possibilidades e inspiração para construção de sociedades que possam ser sustentáveis.

A questão é: quem tem o poder de simplificar a complexidade e impor uma linguagem mercantilista sobre os recursos socioambientais? Os movimentos de justiça ambiental sabem que a contabilidade econômica convencional é falsa, que ela esquece os aspectos físicos e biológicos da economia, do valor do trabalho não remunerado, do bem-estar e da felicidade da população. O que necessitamos é de um bom viver guiado pela ‘oikonomia’ e a universidade, a partir da integração dos espaços físicos e intelectuais da academia, cria e constrói concepções, conceitos, mobilizando as transformações necessárias ao caminho da busca de um mundo melhor, de valores éticos e de respeito à Natureza.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

REFERÊNCIAS

- DIETZ, L. & TAMAIO, I. 2000. Aprenda fazendo- apoio aos processos de educação ambiental. Brasília: WWF. p. 1386.
- INGOLD, T. The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling and skill Londres, Inglaterra: Routledge, 2006
- GUATARRI, F. Micropolítica: Cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 2005.
- GOERGEN, P. Formação superior: entre o mercado e a cidadania. In: PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar (org). Universidade e Currículo: perspectivas de educação geral. Campinas: Mercado de Letras, 2010. 207 p., pp. 17-40.
- MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

- _____. O método III. O conhecimento do conhecimento. Lisboa: Europa-América, 1985.
- _____. O Paradigma perdido: a natureza humana. Sintra: Europa América, 1990.
- MOSCOVICI, S. Sociedade contranatura. Portugal: Bertrand, 1977.
- PEREIRA, E. M. de A. Educação geral: com qual propósito? In: PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar (org). Universidade e Educação Geral e educação geral: para além da especialização. Campinas: Alínea, 2008, pp. 65-91.
- _____. (org). Apresentação. In: _____. Universidade e Currículo: perspectivas de educação geral. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- VIEIRA, P.F. & WEBER, J. Introdução geral: sociedades, naturezas e desenvolvimento viável. In: VIEIRA, P.F. & WEBER, J. (Orgs.) Gestão dos recursos naturais renováveis e desenvolvimento: novos desafios para a pesquisa ambiental. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000. pp. 17-49.