

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

TRES EJES-PROCESOS QUE DEBEN ESTAR PRESENTES EN LA GESTIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD EN UNA UNIVERSIDAD: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Lázaro Rafael Sánchez-Velásquez*

INTRODUCCIÓN

Es sabido que existen diferentes conceptos, enfoques y caminos hacia la Sustentabilidad con contradicciones y situaciones paradójicas (González-Gaudiano, 2008). La Sustentabilidad la consideramos como un proceso complejo en permanente construcción y adaptación, que exige la atención articulada y armónica entre las dimensiones ecológica y político-social para generar las condiciones que permitan la formación de profesionistas de manera integral y responsables con la sociedad y el ambiente, así como la creación de espacios universitarios donde se fomente las buenas prácticas ambientales a través de acciones, articuladas y planificadas de manera participativa por parte de los miembros de la comunidad universitaria (UV, 2015).

Dentro del camino hacia la sustentabilidad es necesario: transitar hacia otras formas de pensamiento, generando espacios donde se privilegie el diálogo, la convivencia y el respeto; recordar que la ética, la otredad, la humildad, la virtud, la crítica y autocrítica son principios básicos para la transformación y el tránsito hacia la sustentabilidad; articular la equidad, la igualdad, la democracia, la justicia, la inclusión al derecho a la educación y a la información, el manejo adaptativo de recursos bióticos, el manejo social y ambientalmente responsable de los recursos abióticos y en general una racionalidad ambiental; enfocarse hacia un cambio de actitudes y aptitudes, dar gran peso al desarrollo humano integral y al uso de una tecnología apropiada y apropiable; reconocer que la sustentabilidad no contribuye a la desigualdad, a la

* Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. (CoSustenta) e Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada (INBIOTECA) Universidad Veracruzana, México. Correo electrónico: lasanchez@uv.mx

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

ignorancia, a la corrupción, a la simulación, al saqueo de los recursos, al lavado ecológico del cerebro y todo aquél cáncer que perjudica la armonía entre los humanos; promover el consumo responsable que favorezca al ambiente, la economía regional y la diversidad de la producción de la región y el país; favorecer y reconocer que la simbiosis es un proceso catalizador o acelerador para el logro de la sustentabilidad, en esta interacción todos ganan, mientras que en la competencia todos pierden, o algunos pierden y otros ganan; reconocer que la información y el conocimiento por sí solos no son suficientes para la formación profesional con un enfoque de sustentabilidad, es necesaria la reflexión, la sabiduría y la sapiencia; una formación reflexiva, una mente ordenada y no solamente una mente llena de información; la confianza como un principio en la convivencia para el fortalecimiento o la formación de comunidad, para el diálogo y para todos los procesos donde se involucran los universitarios; recordar que las universidades públicas tenemos la responsabilidad y el compromiso de contribuir a la construcción de nuevos paradigmas o deconstrucción de paradigmas para permitir el tránsito hacia una verdadera sociedad sustentable (UV 2015). Este artículo se limitará a describir algunos de los procesos que nos ha llevado a resultados aceptables dentro de la Universidad Veracruzana acompañados por la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta) y la Red Universitaria para la Sustentabilidad (<http://www.uv.mx/cosustenta/>).

ESTRATEGIA

De la competencia a la simbiosis y cooperación. A diferencia de la competencia -como modelo de desarrollo y crecimiento donde uno extingue al otro o ambos prevalecen en un estatus mediocre de desarrollo y crecimiento-, nosotros hemos adoptado una visión de simbiosis y cooperación. La simbiosis como un proceso donde dos personas, entidades académicas (Institutos o Facultades) o Dependencias (Direcciones, Departamentos o Coordinaciones) o sus posibles combinaciones se asocian para crear mejores condiciones para desarrollarse y crecer con mayor éxito que si lo hicieran por separado. La cooperación es muy similar a la simbiosis, la diferencia es que en la cooperación incluye más de dos personas, entidades académicas (Institutos o Facultades) o Dependencias (Direcciones, Departamentos o Coordinaciones) o sus posibles combinaciones. Para que se dé una simbiosis o cooperación exitosa es necesaria la dimensión de las emociones que incluye valores tales como la humildad, honestidad, diálogo, virtud, sensibilidad y compromiso, entre otros. Por otro lado, la dimensión de la razón (sin caer al racionalismo) es también un pilar de la sustentabilidad.

Existen muchos enfoques para que permeen la sustentabilidad en las funciones sustantivas de las

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

universidades, principalmente desde una perspectiva ambiental (González-Gaudiano 2008, Corbetta y Sessano, 2014) en sus funciones sustantivas. Los diferentes enfoques podemos agruparlos en: 1) La sustentabilidad adjetiva y, 2) la sustentabilidad sustantiva (Boff 2012). La primera incluye el hacer cambios sin resolver los problemas de fondo, por ejemplo, acopio y reciclado del PET (proveniente de agua embotellada o bebidas endulzadas), y la segunda incluye abordar el problema desde la raíz, en este caso sería la eliminación del consumo del PET. Con la segunda, y al colocar purificadores de agua, se evita la contaminación por la fabricación y reciclado del PET, contaminación de agua y aire, consumo de energía, etc., además se contribuye a la salud evitando bebidas endulzadas. La UV ha abordado la sustentabilidad desde un enfoque de la dimensión racional y adjetiva, así como la emocional y sustantiva. Nuestro énfasis es a través de la segunda y, como una manera de crear empatía y generar conocimiento e indicadores, la primera. Esto se hace a través de un proceso sistémico y complejo. Es importante señalar que el Plan Maestro para la Sustentabilidad y la CoSustenta fueron aprobados por la máxima autoridad, es decir el Consejo Universitario General, y esto ha facilitado nuestros procesos.

De esta manera hemos incursionado en tres ejes-procesos:

- 1) *La certidumbre del proceso de la sustentabilidad a mediano y largo plazo.* Es común escuchar que al cambio de las autoridades universitarias, las políticas y la estructura incipiente que se crean alrededor de lo ambiental o sustentabilidad, depende de la voluntad de las autoridades que precede; muchas veces los programas ambientales y de sustentabilidad se debilitan o prácticamente desaparecen. El posible error, es que los planes ambientales o de sustentabilidad dependen de una sola persona o varias que promueve el tema, haciéndolo dependiente de las mismas personas y no se fortalece una la estructura ni se incursiona en la normatividad. En la Universidad Veracruzana pretendemos darle certidumbre, a mediano y largo plazo, a los procesos de sustentabilidad a través del "Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad". Este documento se generó a través de la cooperación de una parte de la comunidad universitaria y fue aprobado en noviembre del 2015 por la máxima autoridad de la universidad, el Consejo Universitario General. Todo parece indicar que la UV es la primera Universidad de ARIUSA (Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente), COMPLEXUS (el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para la Sustentabilidad) y Red Sursureste de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), que cuenta con un Reglamento de este tipo. Nuestro reglamento fue revisado por más de 25 miembros de la comunidad universitaria y fue acompañado dentro de un proceso de simbiosis con la Oficina del Abogado General.

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

2) *La apropiación del proceso por la comunidad universitaria.* Si no hay una participación-apropiación de los temas por parte de la comunidad universitaria, seguramente cualquier programa o proyecto ambiental o de sustentabilidad será difícil o imposible que permee y permanezca a mediano y largo plazo. La reflexión, la participación, la inteligencia y creatividad colectiva, así como del diálogo profundo son imprescindibles en el proceso de apropiación. La dimensión emocional y racional como un todo, y no fragmentada, es fundamental para los procesos de articulación y generación de colectivos comprometidos con la visión de la sustentabilidad. El diálogo (Bohn 1996) es para nosotros la columna vertebral para la participación horizontal y fortalecimiento comunidades a diferentes escalas (comunidades dentro de facultades, institutos o dependencias o departamentos). Para fortalecer este proceso la CoSustenta, en simbiosis con el Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes, quienes tienen la experiencia en ecología organizacional y diálogo profundo, hemos co-diseñado la Red Universitaria para la Sustentabilidad (RUS) de la Universidad Veracruzana, en primer lugar con la finalidad de descentralizar las actividades encaminadas a la Sustentabilidad y potenciar los esfuerzos de la comunidad, en segundo lugar para generar un espacio de intercambio de experiencias, planeación, seguimiento y reflexión de manera horizontal y autogestora.

La UV está distribuida en cinco regiones dentro del estado de Veracruz el cual tiene cerca de 8,000,000 habitantes en 71, 820 km², nuestra comunidad universitaria está formada por más de 80,000 miembros. Es por ello que una red interna es la mejor opción de organización para generar procesos sustentables. Cada región universitaria tiene una Comisión Regional para la Sustentabilidad y es elegida desde la misma región, está representada por un Coordinador regional elegido por la Vicerrectoría y el Coordinador de la CoSustenta. Las comisiones regionales y la RUS impulsan y facilitan la participación de los colectivos universitarios y desde esta plataforma se ha creado un diplomado *Sustentabilidad para la vida* (anual), el seminario permanente de *Sustentabilidad, diálogo y universidad*, y ExpoSustenta (evento anual), entre otros. Reuniones bimensuales de seguimiento, evaluación y planeación se hacen colegiadamente entre coordinadores regionales, el coordinador de la RUS y el Coordinador de la CoSustenta. La cooperación entre Vicerrectores, coordinadores regionales, comisionados de la sustentabilidad y la CoSustenta ha sido fundamental para el éxito de la RUS (<http://www.uv.mx/cosustenta/rus/>).

Desde hace algunos años en la planeación del gasto operativo anual de cada Facultad, Instituto y Dependencias deben incluir alguna actividad (se elige libremente) relacionada con las aristas de

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

la Sustentabilidad. Actualmente queremos insertar acciones dentro de los Planes de Desarrollo de Institutos, Facultades y Dependencias, los cuales se planean para cuatro años con revisiones anuales; algunos ya lo han comenzado a realizar.

- 3) *El seguimiento y la planeación.* Procesos complicados y exhaustivos, en las universidades, están asociados a los diagnósticos, evaluaciones e indicadores. Generar información anual requiere de muchas horas de trabajo, sistematización y participación por parte de la comunidad; aún más cuando alguna universidad decide certificarse a través de la ISO 14001 o simplemente decide aplicar otros indicadores para transitar hacia una universidad verde o con gestión de la sustentabilidad. Si bien la aplicación de indicadores puede catalizar procesos hacia la sustentabilidad, estos deben ser analizados con profundidad y a través de procesos de participación de la comunidad o comunidades dentro de la universidad. Los indicadores deben ser un medio para alcanzar un fin y muchas veces los indicadores se descontextualizan y se convierten en el fin y no en el medio.

Es común ver una estructura fragmentada en las universidades entre y dentro de la función de docencia, investigación, vinculación y administración; cada fragmento tiene sus propias formas de sistematizar su información. La CoSustenta en simbiosis con otras dependencias, principalmente con la Coordinación Universitaria de Observatorios hemos creado el SiGSustenta (Sistema de Información Geográfica de Sustentabilidad). El objetivo de este sistema es sistematizar, identificar, evaluar y evidenciar todas las acciones de sustentabilidad en todas las dependencias y entidades académicas de la Universidad Veracruzana en todo el estado de Veracruz. Con el SiGSustenta se podrá generar estadísticas, informes, políticas e indicadores de una manera sencilla y eficiente. Actualmente el sistema se está alimentado por diferentes dependencias que tienen la información básica, bases de datos, documentos y a través de sus propios sistemas de información internos. Algunos sistemas retroalimentarán automáticamente y de manera periódica a SiGSustenta, y la otra, fuera de estos sistemas, será dada por cada una de las facultades e institutos a través de su administrador y su coordinador interno para la gestión de la sustentabilidad. La alimentación de datos será sencilla una vez cada semestre o año.

OTRAS ACCIONES

La propia CoSustenta es una comunidad donde se co-diseñan acciones, programas y proyectos de una manera horizontal con un enfoque de inteligencia y creatividad colectiva. El diálogo y la vida co-

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

tidiana sustentable genera un ambiente de trabajo productivo, con personal comprometido y sobretodo de trabajo en equipo sin protagonismos y en simbiosis. En simbiosis con la Dirección General de Tecnología de la Información y la CoSustenta hemos impulsado y generado una plataforma de envío y recepción de oficios y memorándum, entre otros documentos oficiales, a través de del Sistema Hermes. Desde su uso en agosto del 2013 a la (25 de junio del 2016), se ha ahorrado el consumo de más de un 1.2 millones de hojas y poco más de \$500,000.00 pesos. El uso de esta plataforma hace más eficiente el seguimiento de oficios y también contribuye al ahorro de tinta, energía, a la movilidad y al pago de mensajería, entre otros. En México es la primera universidad que implementa esta forma oficial de envío y recepción de oficios.

Desafortunadamente, por cuestiones de espacio en la revista, no podemos extendernos más para dar otros ejemplos exitosos en la Universidad Veracruzana y es por ello que invitamos a los lectores que visiten nuestra página Web <http://www.uv.mx/cosustenta/>, dentro de la cual puede tener acceso a guías, artículos, libros y otros documento de su posible interés.

AGRADECIMIENTOS

Todos los logros de la CoSustenta se dieron gracias al apoyo y trabajo en simbiosis que hemos realizados con otros actores dentro de la misma universidad, tanto de la academia como del personal

CONTENIDO

Tabela de conteúdo • Table of contents

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
ARTÍCULOS DE TEMA CENTRAL	
1 Una ciencia invisible: la participación marginal de los conocimientos latinoamericanos en las evaluaciones globales ambientales	8
2 Impactos sobre el ecosistema derivados de la agriculturización en el partido de Benito Juárez, Buenos Aires, período 2003-2011	30
3 "¿Pero vos nunca comiste carpincho?" Resignificaciones locales de las prescripciones sobre el uso de la fauna nativa en los humedales del delta inferior del Paraná	52
4 Desempenho térmico de edifícios residenciais em clima temperado: o efeito de grandes áreas de envidraçados	73
5 Las elusivas ciencias ambientales: aspectos epistemológicos y socio-históricos	100
ARTÍCULOS DE SECCIÓN ABIERTA	
6 Gonzalez Catán y Virrey del Pino: cementerios privados, contaminación y hábitat populares	125
7 La técnica Delphi como análisis de la sustentabilidad en las carreteras de la región centro de Sinaloa, México	143
8 La movilidad urbana sostenible: un paradigma en construcción en el contexto del cambio climático	162
DOSSIER	
9 Tres ejes-procesos que deben estar presentes en la gestión de la sustentabilidad en una universidad: el caso de la Universidad Veracruzana	182
10 La tragedia de ser comunes	189
11 Gestión ambiental universitaria e inclusión social: UBA Verde y recuperadores urbanos	198
RESEÑAS	
12 Soares Gonçalves, Joana Carla y Bonde, Klaus (editores). 2015. Edifício ambiental	207
13 Eschenhagen Durán, María Luisa y López-Pérez, Fredy (editores académicos). 2016. Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias	209
14 Figueiredo, Mara Lúcia et al (organizadores). (2017). Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários	212
Instrucciones a los autores	215

de la administración, funcionarios y en general de la comunidad universitaria. Muchas personas han contribuido al avance del tema de sustentabilidad en nuestra universidad.

REFERENCIAS

Boff Leonardo (2012). El Cuidado Necesario. Editorial Trotta, España. 169 p.

Bohm David (1996). Sobre el Diálogo. Editorial Kairós, España. 2ª. Edición en español. 145 p.

Sessano Pablo & Corbetta Silvina (2014). La educación ambiental (EA) como "saber maldito": Apuntes para la reflexión y el debate. *Ambiens*, 1: 2, pp 158-178.

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana. Recuperado junio, 2016 desde <http://www.uv.mx/cosustenta/>

González-Gaudiano Edgar, Coord. (2008). Educación, Media Ambiente y Sustentabilidad. Siglo XXI editores. México. 230 p.

Red Universitaria para la Sustentabilidad. Recuperado junio, 2016 desde <http://www.uv.mx/cosustenta/rus/>.

UV (2015). Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana. Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver., México. 18 p.