

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

EDITORIAL

La incorporación de los temas de ambiente y sustentabilidad en la educación superior ha sido creciente, desde la aparición del escenario mundial de la crisis ambiental en los años 70s y el debate sobre las alternativas de solución que se han propuesto para afrontar los profundos niveles de deterioro ambiental, han aparecido propuestas para la educación superior, a fin de invitar, convocar y hasta exigir a las Instituciones de educación superior a sumarse a los esfuerzos por superar la crítica situación ambiental que hoy vivimos.

Y esto ha sido así por la relevancia que tiene la educación superior, ésta ha sido una de las instituciones sociales que ha jugado un papel importante en la dinámica y configuración de las sociedades. En su trayectoria histórica este proceso ha enfrentado diversas reformas tratando de responder a su tiempo, espacio, entorno y exigencias sociales, ahora con mayor fuerza se considera un sector estratégico para el desarrollo de las sociedades.

Las Instituciones de Educación Superior (IES), son instituciones que desde su origen se han relacionado en torno al saber; es donde se transmite y en una buena parte de ellas, también se crea y se certifica. Son instituciones que se extienden más allá de sus fronteras, su labor no termina en sí mismas, teniendo una gran trascendencia en el presente y para el futuro de las sociedades. Las IES a través de su comunidad educativa, se extienden a la sociedad alcanzando su sentido y su concreción ante ella misma. Puede decirse sin temor a equivocación desde una perspectiva del porvenir, que en las IES se perfila a la sociedad del futuro. Varios investigadores han ubicado el papel de las instituciones de educación superior con una importancia estratégica para promover el desarrollo de las sociedades con perspectivas de sustentabilidad.

Si bien la mayoría concuerdan con que las instituciones terciarias centren sus principales aportes a partir del conocimiento, que crean y vehiculizan a través de las funciones centrales –Docencia, Investigación y Extensión –, se ha desarrollado una gama, de gran riqueza, alrededor de las formas específicas de concebir y llevar a la práctica la incorporación de la perspectiva ambiental y de sustentabilidad en la educación superior.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OUIUSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

En este marco, se centran las aportaciones que este número integra, las cuáles se mencionan a continuación:

- *Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste*

Se trata de una evaluación de la cátedra de Educación Ambiental, la cual es de carácter optativo y modalidad semi- presencial, reuniendo a alumnos de las Facultades de Arquitectura, Ingeniería y Ciencias Biológicas. Se pretende que la experiencia pueda ser utilizada y aporte para la discusión del tratamiento de la temática ambiental y la sustentabilidad en la Universidad.

- *Memorias de acciones de sostenibilidad ambiental en el Centro Universitario de Brusque - Unifebe, SC, Brasil*

Este trabajo tiene como objetivo presentar los programas, acciones y proyectos desarrollados en el Centro Universitario de Brusque - Unifebe en los últimos años. La orientación de la administración superior de la Institución y las acciones de sostenibilidad se intensifican a cada año, así como las preocupaciones sobre los impactos ambientales como resultado del eclético y consumista estilo de vida de las personas.

- *La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (ODIUSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana*

La ODIUSMA desde 1995 tenía entre sus objetivos prioritarios el desarrollo de programas docentes e investigadores en el campo del Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible particularmente en el ámbito iberoamericano. Su labor pionera en este campo ha perdurado durante más de 15 años, sentando las bases de las primeras incursiones de muchas instituciones de educación superior al ámbito de la sostenibilidad. Se constituyeron también grupos de estudiantes, conformando redes en las universidades. OIUSMA, en su momento, jugó un papel inductor de otras experiencias actuales exitosas de conformación de Red de Redes, como la propia ARIUSA (Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades en Sustentabilidad y Ambiente).

- *Educación ambiental superior y economía ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental*

Se señala la necesidad de un pensamiento ambiental, que posibilite una educación ambiental superior, que a su vez evidencia la importancia de la Economía Ecológica en la formación de los futuros profesionales.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- *Procesos de cambio ambiental institucional en la educación superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental.*

Se describe y analiza un proceso nacional de investigación-gestión que sucedió en la educación superior de 2002 a 2006 y sus alcances al 2011, con la finalidad de que estas instituciones contaran con un Plan Ambiental que fungiera de promotor institucional para promover la inclusión de la perspectiva de sustentabilidad en las funciones centrales y en el conjunto de las actividades cotidianas.

- *Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador. Primera fase.*

El trabajo expresa una síntesis metodológica y los principales hallazgos de un diagnóstico nacional en Ecuador. La metodología de trabajo sienta interesantes bases sobre el desafío que implica la retrospección en materia de sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior en ese país, a la vez que ofrece un importante aporte para la Región. Estos resultados nos ofrecen información actualizada en 17 Instituciones de Educación Superior del país que muestran un nivel medio de incorporación de consideraciones ambientales y de sostenibilidad.

- *Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus.*

La Universidad del Norte identifica, monitorea y gestiona permanentemente los impactos ambientales asociados a su operación e incorpora el saber ambiental a sus diferentes procesos investigativos, educativos, de extensión y de sensibilización de la comunidad universitaria. Lo anterior se integra en el programa Ecocampus Uninorte.

- *Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de educación superior en Bogotá.*

Presenta los resultados de investigación relacionados con la inclusión de la dimensión ambiental (2007-2014), y urbana (2010-2013) en algunas Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Bogotá. Los resultados de esta investigación según la Unión de Universidades de América Latina-UDUAL (2011), pueden ser aplicados en cualquier institución de Educación Superior independiente del país donde se encuentre.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- *Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú*

El estudio se realizó en el marco del proceso de incorporación de la dimensión ambiental en las universidades peruanas, que busca que las instituciones de educación superior del Perú incorporen la dimensión ambiental como parte de su política, filosofía y cultura institucional.

Finalmente, los invitamos a recorrer otras experiencias en el dossier de este número que involucran a la Educación Superior y a la gestión dentro de las instituciones de la Región. Sin duda, estos trayectos nos amplían los horizontes con nuevas e innovadoras prácticas que hacen al desafío ambiental y de sostenibilidad.

Esperamos que la rica gama de experiencias sirva para animar nuevas estrategias en este ámbito.

María Teresa Bravo Mercado

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecomcampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

EDITORIAL

A incorporação das questões de meio ambiente e sustentabilidade na educação superior é crescente. Desde o surgimento no cenário mundial da crise ambiental, nos anos 70, e o debate por soluções que permitam enfrentar os acentuados níveis de degradação ambiental, surgem propostas à Educação Superior que convidam, convocam e até exigem que as Instituições de Educação Superior somem-se aos esforços para superar a crítica situação ambiental que vivemos hoje.

E assim é devido à relevância que tem a educação superior, uma das instituições sociais que desempenham um importante papel na dinâmica e configuração das sociedades. Em sua trajetória este processo tem enfrentado várias reformas que tentam responder em tempo, espaço, entorno e exigências sociais que, agora mais fortemente, é considerada um setor estratégico para o desenvolvimento das sociedades.

As Instituições de Educação Superior (IES) são instituições que, desde sua origem, estão associadas ao conhecimento; é onde se transmite, e em uma boa parte delas, também é onde se cria e se certifica. São instituições que se estendem além de suas fronteiras, seu trabalho não termina nelas, e elas têm grande transcendência no presente e no futuro das sociedades. Por intermédio das comunidades educativas das IES, elas se estendem à sociedade atingindo o seu significado e concretude para si mesma. Pode-se dizer, sem medo de errar, numa perspectiva de futuro, que nas IES se desenvolve a sociedade do futuro. Vários pesquisadores apontam o papel das instituições de educação superior com uma importância estratégica para promover o desenvolvimento das sociedades com perspectivas de sustentabilidade.

Enquanto a maioria concorda que as instituições terciárias concentram suas principais contribuições ao conhecimento, que criam e veiculam através de funções centrais -ensino, pesquisa e extensão-, desenvolveu-se uma série, de grande riqueza, de maneiras específicas para conceber e implementar a incorporação da perspectiva ambiental e sustentabilidade na educação superior

Neste contexto, este número integra as contribuições mencionadas à seguir:

- *Avaliando a introdução de uma Cátedra de Educação Ambiental da Universidade Nacional do Nordeste*
Esta é uma avaliação da Cátedra de Educação Ambiental, que é o modo opcional e semipresencial, reunindo estudantes da Faculdade de Arquitetura, Engenharia e Ciências da Vida. Pretende-se que

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OUIUSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

a experiência pode ser usada e fornecer tratamento para a discussão de questões ambientais e de sustentabilidade da Universidade.

- *Memórias de ações de sustentabilidade ambiental na Universidade Centro Brusque - Unifebe, SC, Brasil.*

Este trabalho tem como objetivo apresentar os programas, atividades e projetos desenvolvidos pelo Centro Universitário de Brusque - Unifebe nos últimos anos. A orientação da gerência sênior das ações da instituição e de sustentabilidade se intensificam a cada ano, assim como as preocupações sobre os impactos ambientais, como resultado do estilo de vida eclético e consumista das pessoas.

- *A Organização Internacional de Universidades para o Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente (ODIUSMA): um precursor das redes ambientais no ensino superior da América Latina*

A ODIUSMA desde 1995 tinha entre as suas prioridades o desenvolvimento de programas de ensino e pesquisa na área de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável em particular no domínio da América Latina. Seu trabalho pioneiro neste campo já perdura há mais de 15 anos, colocando a fundação das primeiras incursões a muitas instituições de domínio do ensino superior da sustentabilidade. Grupos de estudantes também foram formados, formando redes em universidades. OIUSMA, no momento, desempenhou um papel indutor de outras experiências atuais bem sucedidas de Red de Redes, tais como ARIUSA própria (Aliança de Redes Iberoamericana de Universidades em Sustentabilidade e Ambiente (ARIUSA)).

- *Ensino superior ambiental e economia ecológica: abordagens através do pensamento ambiental*

É de notar a necessidade de pensamento ambiental, que permita um ensino superior ambiental, que por sua vez demonstra a importância da economia ecológica na formação dos futuros profissionais.

- *Processos institucionais da mudança ambiental no ensino superior no México, novas respostas para a crise socioambiental*

Ele descreve e analisa um processo nacional de pesquisa-gestão que aconteceu no ensino superior 2002-2006 e seu alcance até 2011, a fim de que estas instituições terão um plano ambiental que poderia agir de promotor institucional para promover a inclusão da perspectiva da sustentabilidade nas funções centrais e em todas as atividades diárias.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- *Diagnóstico sobre a inclusão de considerações ambientais e de sustentabilidade nas universidades do Equador. Primeira fase.*

O trabalho mostra uma metodologia de síntese e as principais conclusões de uma avaliação nacional no Equador. A metodologia de trabalho coloca bases interessantes sobre o desafio que implica a retrospectiva no assunto da sustentabilidade nas instituições de ensino superior no país, oferecendo uma contribuição importante para a região. Estes resultados fornecem-nos informação atualizada em 17 instituições de ensino superior do país têm um nível médio de incorporação de considerações ambientais e informações de sustentabilidade.

- *Entre o saber e o fazer para saber fazer. Conhecimento e práticas na Universidad del Norte para a boa gestão do seu Ecocampus*

A Universidad del Norte identifica, monitora e administra de forma permanente os impactos ambientais associados ao seu funcionamento e incorpora o conhecimento ambiental a seus diferentes processos investigativos, educativos, extensão e sensibilização da comunidade universitária. Esta é integrado no programa Ecocampus Uninorte.

- *Inclusão da dimensão ambiental e urbana em algumas instituições de ensino superior em Bogotá*

Apresenta os resultados da investigação relacionada com a inclusão da dimensão ambiental (2007-2014) e urbana (2010-2013) em algumas instituições de ensino superior da cidade de Bogotá. Os resultados desta pesquisa pela União de Universidades da América Latina e Caribe UDUAL (2011), podem ser aplicados a qualquer instituição de ensino superior independente do país onde está.

- *Avaliação da incorporação da dimensão ambiental nas universidades do Peru*

O estudo foi realizado no âmbito do processo de incorporação da dimensão ambiental nas universidades peruanas, que procura para instituições de ensino superior no Peru incorporar a dimensão ambiental como parte de sua política, filosofia e cultura corporativa.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Finalmente, nós convidamos vocês a explorar outras experiências nesta edição envolvendo educação e gestão no âmbito das instituições da região. Sem dúvida, essas viagens nos expandem os horizontes com práticas novas e inovadoras que fazem ao desafio ambiental e de sustentabilidade.

Esperamos que a rica gama de experiências servirá para incentivar novas estratégias nesta área.

Mercado Maria Teresa Bravo

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

EDITORIAL

Incorporating issues of environment and sustainability in higher education has been increasing since the environmental crisis in the 70s and the debate on alternative solutions proposed for addressing the deep levels of impairment environmental. Such approaches aim to invite, summon and require to the higher education institutions to join efforts for overcoming the critical environmental situation we live today.

Because of the relevance of higher education today, it has been one of the social institutions that plays an important role in the dynamics and shaping of the society. In its historical journey this process has faced several reforms trying to meet in time, space, environment, and social demands, now is strongly considered a strategic sector for society development.

Since its inception Higher Education Institutions (HEI) has been linked around the transmission, creation, or certification of knowledge. The HEI extend beyond their borders because of their work does not end in themselves, but having a great significance in the present and the future of societies. Through its educational community, the HEI extend to the society reaching its meaning and concreteness to itself. From a perspective of the future, we can say safely that the HEI are shaping the society of the future. According to several researchers the higher education institutions have a strategic importance for promoting the development of companies with prospects for sustainability.

Tertiary institutions focus their main contributions in knowledge, which is created and guided through the central functions of Teaching, Research, and Extension. Despite this, it has developed a rich range around specific ways to design and implement the incorporation of the environmental perspective and sustainability in higher education.

In this framework are focused the approaches presented in the current number, as follows:

- *Assessing the implementation of a chair on environmental education at the Northeastern National University (Universidad Nacional Del Nordeste, UNNE)*

An evaluation of the environmental education course is presented, with an optative and semi- attendance modality. Such a course integrates students of Faculty of Architecture, Engineering, and

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Life Sciences. It is intended that the experience can be used as input for discussing environmental and sustainability issues at the University.

- *Memories of environmental sustainability actions in Central University of Brusque - UNIFEBE, SC, Brazil*

The goal of this work is present the programs, actions, and projects developed at the Centro Universitário de Brusque - Unifebe in the last days. The focus of the superior management in the institution and the sustainability actions are intents by year, as well as the issues about the environmental impacts resulted of the eclectic and consumer lifestyle of the people.

- *The International Organization of Universities for Sustainable Development and the Environment (OIUSMA): a forerunner of environmental networks in Latin American higher education*

From 1995 ODIUSMA had as a priority goals in the ibero-american context to develop educational programs and researchers in the environmental and sustainable development fields. ODIUSMA has developed actions by during 15 years, reaching the bases of several institutions and students groups and networks in this field. Also, it has played an exemplary role in the conformation of the ARIUSA network (Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades en Sustentabilidad y Ambiente).

- *Environmental education in universities and ecological economy: approaches through environmental thought*

The need for environmental thinking is presented, which allows superior environmental education and generate importance to the 'green economy' in the training of future professionals.

- *Environmental processes of institutional change in higher education in Mexico, new responses to the socio-environmental crisis*

In this work a national research-management process is presented. Such superior educational process happened between 2002 and 2006 with ranges up to 2011; its goal is conforming an Environmental Plan as institutional promotor of the sustainability perspective inclusion in the central functions and daily activities.

- *Diagnosis of the inclusion of environmental and sustainability concerns in universities of Ecuador – First stage*

A synthesis of the main findings of a national diagnosis in Ecuador is presented. The work methodology generates interesting bases of the sustainability retrospection in the high education insti-

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

tutions in the country. Also, an important approach for the region is presented in terms of actual information from 17 institutions of Ecuador showing a middle level of incorporation of environmental and sustainability considerations.

- *Between the knowledge and action to obtain the know-how. Knowledge and practices in Universidad del Norte for good management of its Ecocampus*

The Universidad del Norte presents indicators of the constantly identification, monitoring, and managing of the environmental impacts related of its operation. In the same sense, how is incorporated the environmental knowledge in the several processes (research, education, extension, and sensitization) and the integration in the Ecocampus Uninorte program is described.

- *The inclusion of the environmental and urban dimension into some institutions of higher education in Bogota*

The research results related with the inclusion of environmental dimension by during 2007-2014 and urban dimension by during 2010-2013 in some high education institutions from Bogotá-Colombia are presented. According UDUAL (Unión de Universidades de América Latina) such results can be applied in institutions of others countries.

- *Assessment of the incorporation of the environmental dimension into Peruvian universities*

The study was developed in the frame of incorporating process of the environmental dimension at Peruvian universities, looking for the consideration of such dimension in the political, philosophic, and cultural of the institution.

Finally, we invite you to know other different experiences in the dossier of the current number, involving management of the Higher Education inside the region institutions. Definitely, these approaches allow us to expand the horizons with new and innovative practices challenging our environmental and sustainable reality. We hope that the wide range of experiences will encourage you to propose and implement new strategies in this area.

María Teresa Bravo Mercado