

Cimentar

Eduardo Galak y Ana Abramowski

A la memoria de Juan Pablo Abratte.

1

Un nuevo número del *Anuario* significa un motivo de celebración para la comunidad de académicos y académicas que trabajamos en el campo de la historia de la educación. Sin embargo, mientras preparábamos esta edición 20.1, nos atravesó el fallecimiento de nuestro compañero Juan Pablo Abratte, un ferviente investigador del campo de las ciencias sociales en general y de la educación y su historia en particular. Por ello, decidimos dedicar esta edición del Anuario a Juan Pablo, recordando sus aportes teóricos y su invaluable contribución a la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, de la que participó activamente, especialmente cuando fue su Vicepresidente entre 2012 y 2017.

Juan Pablo Abratte (1969-2019) era Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Magister en Ciencias Sociales con Mención en Metodología de la Investigación Social (UNC) y Doctor en Ciencias Sociales (FLACSO). Desde 2017, y elegido por voto

directo, era el Decano de la Facultad de Humanidades y Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba.

En el volumen 16.1 de 2015 del *Anuario* Juan Pablo publicaba «Las huellas de la ley 1.420 en la Provincia de Córdoba. Legislación educativa y enseñanza religiosa en perspectiva histórico-política», un artículo que es, en parte, una sinécdoque de su labor académica: cordobés militante, crítico de la historia pero fundamentalmente interpelador del tejido político que se enlaza en las historias de la educación. Sin transpolar el argumento, hacemos propio el legado epistemo-metodológico de sus palabras en ese escrito: señalar las ausencias del objeto de estudio, propiciar los debates acerca de los agentes educativos que allí participan —y aquellos que llamativamente no—, comprender que éste se inscribe «[...] siempre en historias y trayectorias complejas, muchas veces conflictivas, que no pueden ser negadas, sino más bien deben ser incluidas como sus condiciones de posibilidad» (Abratte, 2015: 36).



2

Este número del *Anuario. Historia de la educación* está compuesto por un dossier, coordinado por Inés Dussel y Carlos Ortega Ibarra titulado «Espacio y escuela en perspectiva histórica: Aportes latinoamericanos», tres artículos de demanda continua y cinco reseñas de eventos académicos. Además, inauguramos en esta edición la sección *Huellas del pasado educativo*.

Abre el dossier «Espacio y escuela en perspectiva histórica: Aportes latinoamericanos» el artículo de María Eugenia Chaoul Pereyra, en el cual analiza las escuelas primarias en el México de finales del siglo XIX y principios del XX. Poniendo el foco sobre las arquitecturas escolares y urbanas, los planos de ciudades y edificios muestran las articulaciones y desarticulaciones entre el espacio público y el privado, entre las piedras y sus usos.

En tanto en «El patio escolar, de claustro a *aula al aire libre*. Historia de la transformación de un espacio escolar, Argentina 1850-1920», Inés Dussel vuelve a conjugar la cultura material y el espacio escolar para desarrollar distintas significaciones que en un largo periodo de más de medio siglo se le ha venido otorgando a uno de los espacios más centrales y a la vez más desatendidos de la historia escolar: el patio. La asociación de este espacio con el tiempo fuera del currículum, con el juego, con una suerte de no-lugar a la Marc Augé, hace que lo que a priori pueda ser pensado con desinterés cobre una dimensión relevante para la rutina escolar

y especialmente para pensar esos territorios en los que las subjetividades le escapan a los discursos homogeneizadores.

A partir de preguntarse qué quedó de las escuelas del arquitecto mexicano Juan O’Gorman, Carlos Ortega Ibarra consigue comprender la concepción de la arquitectura escolar del México de 1932. Esto es, en un juego de particularidades y recurrencias, presenta un diálogo teórico entre el edificio educativo, los discursos sobre políticas curriculares y las implicaciones socioculturales, mostrando la materialización en inmuebles de debates característicos de los procesos de escolarización mexicanos entre modernismos y conservadurismos.

En tanto Marcus Levy Bencostta despliega un análisis teórico acerca de la modernización cultural que vivió Brasil a mediados del siglo XX, focalizando la mirada en la modernización arquitectónica del campus académico de la Universidade Federal do Paraná. En una interpelación sobre las relaciones entre las construcciones edilicias universitarias con el tejido urbano y las políticas públicas educativas, Levy Bencostta reflexiona acerca de las particularidades de los movimientos arquitectónicos brasileros en su articulación con los procesos vanguardistas internacionales que se vivían en aquellos años.

La materialidad y las renovaciones pedagógicas encuentran en el artículo de María Silvia Serra su cauce teórico. En parte complementándose con los anteriores escritos, especialmente con el de Inés Dussel, Serra desarrolla una reflexión acerca de las

3

significaciones sobre el muro escolar, cuestionando su sentido de traba, de límite, de rigidez, de disciplinamiento, y a la vez confrontándolos con las concepciones de lo educativo, generalmente entendido como lo contrario, como espacios de libertad y de flexibilidad. Este cuestionamiento, a la vez teórico y político, pone en tela de juicio los ocultamientos, las opacidades, los encerramientos y las fronteras que lo educativo, en su más amplia acepción, pone en circulación.

Además de este dossier, forman parte de este número del *Anuario* tres artículos de demanda continua. En «Educar a las clases populares y formación de elites. El proyecto educativo de la Regeneración en el Caribe colombiano (1886-1903)», Luisinho Eder Salas Martínez cubre un área de vacancia en relación a los estudios sobre el Caribe colombiano. Su escrito analiza el proyecto escolar impulsado por una serie de gobiernos conservadores que proponía una enseñanza elemental que sea de corte práctica para las clases populares, en tanto que reafirme la formación de una elite local y regional con incidencia en lo nacional, promoviendo de este modo dos sistemas de enseñanza que favorecían la desigualdad y la diferenciación social.

El artículo de Agustina Craviotto-Corbellini, «La psicopedagogía como respuesta al extrañamiento del cuerpo (Uruguay, 1900-1930)» se inscribe en los estudios sobre la historia de la educación del cuerpo. A partir de explorar las lecturas realizadas en la formación de maestros en los marcos disciplinares

de la psiquiatría, la psicología y pedagogía, el texto busca interpretar indicios de los discursos psicopedagógicos que conformaron modos dominantes de conocer el cuerpo, *extrañándolo*, para gobernarlo.

Por último, Gabriela Verónica Ferreyra analiza en «Educación primaria y peronismo: trayectoria de los agentes estatales que intervinieron en la primera reforma educativa (1948-1949)» la reforma de la educación primaria pública durante el primer gobierno de Juan Domingo Perón a partir de las historias biográficas de algunos de los funcionarios responsables de su aplicación: Jorge Pedro Arizaga, Federico Daus, Luis Giordano y Prudencio Oscar Tolosa. El artículo plantea que, más allá de los pormenores en los intereses político-partidarios, el proyecto educativo peronista para la educación primaria demandó una nueva burocracia con saberes técnicos y académicos, resignificados y adaptados a las políticas públicas de justicia social y protección de la niñez.

En este número 20.1 inauguramos una nueva sección, *Huellas del pasado educativo*, la cual propone recuperar fuentes históricas, sean éstas visuales o escritas (fotografías, pinturas, grabados, films, documentos), con el fin de visibilizarlas y dotarlas de valor en la producción de conocimiento histórico educativo. Esta primera edición está en las manos de Kazumi Munakata, quien en «Cenas e memórias da visita ao meu antigo Colégio» ensaya una serie de reflexiones que conjugan un presente político

4

con un pasado mediado por sus propias experiencias. El diálogo entre las memorias de Kazumi con la historia institucional de la escuela en la que estudió sirve de pretexto para repensar los (no) lugares de la escolarización en las actuales políticas neoliberales.

Cierran este número cinco reseñas de cuatro eventos sobre historia de la educación desarrollados durante este 2019. Santiago Zemaitis relata su experiencia en el décimo «History of Education Doctoral Summer School», un emprendimiento de *la International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) que realiza anualmente reuniendo jóvenes investigadores de todo el mundo. En esta oportunidad se desarrolló en Liverpool (Reino Unido), en la John Moores University, entre el 13 al 16 de junio de 2019. Por su parte, Lucía Merlos e Ignacio Frechtel escriben en conjunto dos reseñas de dos eventos que se llevaron a cabo en julio pasado: el *XX Coloquio-Congreso Internacional de Historia de la Educación*, organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación, que tuvo lugar en Monforte de Lemos (Lugo) y Ourense entre el 9 al 12, y el 41th ISCHE *International Standing Conference for the History of Education*, que tuvo lugar en Porto (Portugal) del 17 al 20.

Por último, dos reseñas sobre las *XX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana* organizadas por la SAHE y las Universidades Nacionales de Salta, Tucumán y Jujuy, precisamente desarrolladas en San Salvador de Jujuy entre el 3 y 5 de octubre. Escriben al respecto Emmanuel

Montivero, de una de las universidades organizadoras, la de Tucumán, y Denisse Garrido y Gabriela Lamelas, de la de Buenos Aires y Córdoba respectivamente. Quisiéramos desatacar que la reseña de estas dos autoras son el fruto de haber obtenido la beca Weinberg de la SAHE para estudiantes de posgrado con temáticas referidas a la historia de la educación, justamente para unas jornadas que conmemoraron los cien años del nacimiento de Gregorio Weinberg, actor fundamental de la formación de este campo intelectual.



Las últimas Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana desarrolladas en octubre pasado tenían por propósito *revisar el pasado, debatir el presente y preservar el futuro de nuestro sistema educativo nacional*. Con ese telón de fondo el Equipo Editorial del Anuario organizó la mesa de diálogos «Dos décadas del Anuario de la SAHE. Debates sobre la historia de la educación», en la que invitamos a reflexionar a Sandra Carli, Pablo Pineau y Nicolás Arata. Partiendo de reconocer que una revista tracciona debates y le da organicidad a un campo de estudio e investigación, quisiéramos destacar una serie de áreas de vacaciones que estuvieron relativamente ausentes

5

en el *Anuario*: retomando algunos de los señalamientos esbozados por Silvia Finocchio (2015) del vacío o escasa presencia de trabajos sobre colonización, educación inicial, no-formal o reformas educativas, grupos sociales históricamente discriminados (como las juventudes, mujeres, indígenas, personas con discapacidad, inmigrantes, afrodescendientes, entre otros) o arquitectura y equipamiento escolar, aparecieron también los silencios acerca de la educación especial o la educación social, de los gremios, organizaciones y clubes, sobre el espacio público en la educación y sobre la materialización del pasado en museos o archivos. Si bien este número atiende a la vacancia de estudios sobre arquitectura y espacios escolares, invitamos a presentar trabajos académicos en estos registros.

Llegar al volumen 20 de una revista es sinónimo de continuidad, de trabajo, de esfuerzos, de historias. Celebramos con la comunidad intelectual de la historia de la educación estas más de dos décadas, esperando que sean apenas las primeras.

La Plata y Buenos Aires, noviembre de 2019.

Referencias bibliográficas

Finocchio, Silvia: “El *Anuario de Historia de la Educación*. Trayectoria, formato, temas y comunidad”, en Arata, N. y Ayuso, L.: *SAHE. 20 La formación de una comunidad intelectual*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: SAHE, 2015.

Abratte, Juan Pablo: “Las huellas de la ley 1.420 en la Provincia de Córdoba. Legislación educativa y enseñanza religiosa en perspectiva histórico-política”, *Anuario. Historia de la educación*, vol. 16, nº 1, 25-38, 2015.