

XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, del 17 al 19 de octubre de 2012, San Miguel de Tucumán.



Organizadas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, se desarrollaron entre el 17 y 19 de octubre de 2012, en la ciudad de San Miguel de Tucumán, las XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, encuentro bianual que en conjunto con Universidades Nacionales promueve y coorganiza la SAHE. En esta decimoséptima edición, las Jornadas congregaron a historiadores de la educación bajo el lema “La Investigación en Historia de la Educación transitando el Bicentenario. A 200 años de la Batalla de Tucumán”, en continuidad con el anterior encuentro realizado en el año 2010 en Paraná, Entre Ríos. La impronta de conmemoración de los bicentenarios nacionales se vio reflejada en el predominio de ponencias que versaron sobre las relaciones entre Estado y Educación.

Fueron ocho los ejes temáticos propuestos para los que fueron aprobados más de 150 ponencias. El primer eje sobre Estado y Educación debió ser subdividido en cuatro sub ejes dada la cantidad (54) de ponencias presentadas. En términos de concurrencia, el segundo eje con más presentaciones fue el referido a Universidades, intelectuales y política (32). El resto de las mesas -Identidades, género, interculturalidad y educación;

Culturas escolares y sujetos. Estéticas y sensibilidades en infancias y juventudes; Prescripciones y prácticas en formas de lectura y escrituras escolares. El impacto de la era digital; Cambios y continuidades historiográficas en las Historias de la Educación; Movimientos gremiales y educación; Los discursos pedagógicos y formación docente- tuvieron un promedio de 16 presentaciones aproximadamente.



El trabajo en las Jornadas estuvo caracterizado por una dinámica fluida de intercambio permitiendo una ronda de preguntas luego de cada presentación de los autores. Los coordinadores de mesas aportaron lo suyo con sugestivos interrogantes a las ponencias denotando lectura de las mismas. La heterogeneidad de producciones aportó mayor riqueza a los debates, ampliando el campo de estudio de la Historia de la Educación, que al incluir junto a los tópicos clásicos del campo, nuevas versiones sobre historia reciente, penetran capilarmente el debate pasado/presente/futuro desde perspectivas que enlazan la historia con la política, la etnografía, la filosofía y la sociología, logrando una fecunda transdisciplinariedad que lejos de diluir el objeto de la Historia de la Educación, lo potencia como campo propicio para una excelente producción intelectual con capacidad de impacto, no sólo en el ámbito académico, sino en la praxis concreta de los procesos educativos, resultando éstos ampliando los márgenes formales del sistema, para inmiscuirse en los amplios procesos de socialización y construcción cultural que caracterizan a la sociedad actual.

La inclusión, aun incipiente, de estudios sobre historia de la educación en el nivel superior, señaló también una nueva senda altamente significativa para ser explorada por

los historiadores de la educación, lo que a su vez permitió poner en marcha la iniciativa aprobada en la Asamblea de la SAHE, para la realización de las “Jornadas Latinoamericanas de Educación Superior: a 400 años de la creación de la Universidad Nacional de Córdoba”, que coorganizadas éntrela SAHE y la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, se llevarán a cabo en setiembre de 2013.

La conferencia inaugural estuvo a cargo de la Dra. Myriam Southwell (FLACSO-UNLP), presidenta saliente de Sociedad Argentina de Historia de la Educación, en la que abordó la Historia de la formación docente, proponiendo repensar este campo de estudio desde su significado abierto y contingente, haciendo inteligibles las “posiciones” de articulación y producción de sentidos de los sujetos docentes; vinculando los estudios sobre formación docente con otras tradiciones y campos historiográficos, enfatizando la necesidad de ahondar el análisis desde la perspectiva de los estudios latinoamericanos para dar cuenta de las heterogeneidades y regularidades de las experiencias pedagógicas en la región, introduciendo así los aportes de campos disciplinares y metodologías en crecimiento como el de la Educación Comparada.



Las jornadas contaron también con varios momentos de presentaciones de libros que se intercalaban entre las mesas de ponencias. Asimismo, hubo espacio para la exposición de pósters de proyectos de investigación y de experiencias referidas a archivos y memoria escolar. Dos paneles completaron la propuesta de la organización: uno sobre educación intercultural titulado “El tratamiento de lo indígena en los estudios de Historia de la Educación en la Argentina. Diálogos con la Antropología” a cargo de la Dra.

Teresa Artieda (UNNE) y Ana Hecht (UBA); y otro sobre Historia de la Educación Comparada, en la que el Dr. Adrián Ascolani (UNR-Argentina), la Dra. Heloísa Helana Pimienta Rocha y José Gonçalves Gondra (UNICAMP, Brasil), y Pablo Toro Blanco (Univ. Hurtado, Chile) compartieron interesantes experiencias históricas de cada país, acercando así un valioso intercambio de experiencias en estos tres países.



La conferencia de cierre estuvo a cargo de la Dra. Sandra Carli (UBA), quien propuso “El viaje del conocimiento en la universidad: itinerarios de profesores entre los años 60 y la actualidad. Una perspectiva de indagación desde la historia cultural e intelectual”. Haciendo uso de la figura del “viajero” describió las trayectorias académicas y las zonas de tránsito de destacados intelectuales de la UBA, cuya tarea intelectual se encuentra en la base de los procesos académicos y político-académicos que caracterizaron las más ricas experiencias históricas de la Universidad Argentina, y cuya actualización resulta sumamente fecunda para una mirada político-académica de los procesos que se desarrollan en las Universidades latinoamericanas de este nuevo milenio.

Altamente significativa resultó la exposición de la Lic. Luz Ayuso, quien se exployó acerca de la inclusión del Anuario de la SAHE en el CAICYT-CONICET, que permite el acceso on-line libre y gratuito accediendo desde el Portal de Publicaciones Científicas del CONICET: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/issue/current>. Por otro lado se

presentó el primer número on line, Vol 13, N° 1, disponible en la web para su consulta. Se destacó además el alto puntaje ya logrado por el Anuario en el “Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas” (32 sobre un máximo de 33 puntos), señalándose además la continuidad, que desde la Dirección y Secretaría del mismo se le dará a su pertenencia. La mayor importancia a este logro, es la alta capacidad para distribuir entre los miembros de la SAHE y la comunidad académica en general, la rica producción que viene manifestando el campo de la Historia de la Educación.

Los Jornadas concluyeron con la elección de nuevas autoridades de la SAHE, en la Asamblea Ordinaria de la Sociedad, a lo que se procedió luego de aprobar el informe de gestión de la CD saliente, resultando electos, con amplio respaldo de los socios presentes, el Prof. Dr. Luis Garcés (UNSJ) como nuevo Presidente de la SAHE, el Prof. Dr. Juan Pablo Abratte (UNC) como Vicepresidente, la Lic. Belén Mercado (UBA) como Secretaria y la Lic. Laura Manolakis (UNQ) como Tesorera. Las vocalías zonales quedaron a cargo de: zona sur: Milagros Pierini y Dina Rozas; Región Buenos Aires: José Bustamante Vismara y Pablo Ariel Scharagrodsky; Región Litoral: María del Carmen Fernández y Teresa Artieda; Región Noroeste: Norma Ben Alta Bef y Daniel Jiménez; Región Centro: Eunice Rebolledo.

Finalmente la Asamblea ordinaria decidió, además de la realización de las mencionadas Jornadas de Historia Universitaria, la realización de las XVIII Jornadas Nacionales para 2014 en sede de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en la Provincia de Buenos Aires, a la vez que comprometió a la CD a dar una amplia difusión a la realización del XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, que sobre el tema “Procesos educativos en América Latina: entre los sujetos y las dinámicas de poder”, se llevará a cabo del 13 a 16 de mayo de 2014 en Toluca, México, y a la 35° Conferencia Anual de la ISCHE a realizarse en Riga, Letonia, sobre el tema “Education and Power”, desde el 21 al 24 de agosto de 2013, a la vez que proponer a la Argentina como sede de la edición 37° de la ISCHE que se realizará en 2015.

Federico Brugaletta
(UNLP)¹

¹ Fue beneficiado con la beca “Gregorio Weinberg” de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación para participar de estas jornadas.