

Nuevas voces para nuevos tiempos. Reseña del XV Congreso Mundial de Educación Comparada.

El “World Council of Comparative Education” y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) han organizado el XV Congreso Mundial de Educación Comparada. El mismo se ha desarrollado del 24 al 28 de junio de 2013, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Con el lema “Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación” ha sido un evento de trascendencia mundial que ha reunido a académicos de, al menos, setenta países.

Las cinco jornadas de trabajo que propició este encuentro fueron el tiempo necesario para un intercambio intenso y fructífero entre los más de 1300 participantes. El desarrollo del congreso fue el ámbito para la realización de tres conferencias magistrales, seis paneles principales, nueve paneles destacados, dos workshops, doscientas sesiones de trabajo que involucraron centenares ponencias y ochenta y tres paneles temáticos¹.

Una síntesis de lo sucedido en este histórico evento para la educación comparada en Argentina debería destacar, sin lugar a dudas, la diversidad de voces que se han escuchado. Colegas provenientes de África, Asia, Oceanía, Europa, América Anglosajona y América Latina han compartido sus ideas, pensamientos y reflexiones en cada una de los espacios que el congreso propició. Con una alta participación de académicos argentinos y latinoamericanos en general, el congreso ha sido un espacio de encuentro también para otras voces. Profesores e investigadores de Vietnam, Singapur, Tailandia, China, Filipinas, Sudáfrica, Ruanda, Etiopía, Australia y Angola, solo por nombrar algunos países de origen, tuvieron su tiempo y su voz en este congreso.

Ahora bien, las nuevas voces que se han escuchado no solo estuvieron vinculadas con el origen de quienes han disertado, también con los temas sobre los que se ha reflexionado.

La estructura general del congreso fue pensada en torno a doce grupos temáticos: “Voces de la diversidad”, “Voces de la educación de Adultos”, “Nuevas Miradas sobre el Estado”, “Voces desde el Sur”, “Voces desde países y regiones en conflicto” fueron algunos de los ejes de trabajo elegidos.

Al recorrer algunas de las aulas donde se realizaron las presentaciones fue posible encontrar colegas de Estados Unidos, Inglaterra y Alemania intercambiando reflexiones sobre la meritocracia, o bien colegas de Japón, Taiwan, Turquía y Brasil compartiendo sus

¹ En el sitio web del Congreso (www.wcces2013.com/resumenes) pueden encontrarse los resúmenes de todos ellos agrupados por eje temático de presentación.

presentaciones sobre interculturalidad mientras que en otro piso profesores de Argentina, Guatemala, Bolivia y México discutían sobre inclusión y diversidad.

Del mismo modo, los paneles organizados de manera a priori por los participantes, también han permitido el encuentro de “voces” diversas. Por ejemplo, colegas de Brasil y Estados Unidos compartieron su investigación sobre las “charter school”, colegas de China y Australia han disertado sobre minoridad y etnicidad en la educación en Asia y colegas de Canadá, Perú y Argentina han compartido su trabajo de investigación en relación al curriculum de la escuela primaria.

La agenda de trabajo para el congreso tuvo como eventos principales tres conferencias magistrales. La primera de ellas estuvo a cargo de Bernardo Kliksberg y fue titulada “Desarrollo y Educación para nuevos tiempos”. Otra de las conferencias estuvo a cargo del español Miguel Pereyra, bajo el título “Cosmopolitismo, Historia y Escolarización en el mundo contemporáneo: los orígenes del estudio de los sistemas educativos en la formación del profesorado”. Y finalmente la conferencia de Sondra Hale, antropóloga y especialista en movimientos sociales en África que ha disertado sobre postcolonialismo y movimientos sociales.

Además de estas conferencias, se organizaron paneles principales en torno a temáticas específicas: la revisión del Informe Delors (uno de los hitos de la educación en el siglo XX), el pensamiento de Pablo Freire, la cuestión de la inversión en educación, la equidad y la democratización de los sistemas educativos, la reconfiguración institucional del campo de la educación comparada fueron algunas de las temáticas abordadas.

Por otra parte, el comité académico decidió destacar algunos paneles entre todas las propuestas recibidas. Se presentaron como eventos destacados los paneles configurados como representativos de las diferentes regiones del mundo (un panel referido a la evaluación en Latinoamérica, otro sobre las políticas supranacionales en Europa, otro sobre perspectivas norteamericanas para pensar la educación comparada, otro sobre visiones y voces de África y otro sobre la educación comparada en Asia y el Pacífico) y otros pensados en torno a temáticas vigentes en el campo educativo (los cambios en la profesión académica, el rol de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la innovación educativa fueron algunos de los temas abordados).

El XV Congreso Mundial de Educación Comparada ha sido un espacio de encuentro para pensar la educación contemporánea. Cada una de las instancias académicas propuestas ha permitido el intercambio de prestigiosos académicos con nuevos investigadores, de los diferentes rincones del mundo, pero todos con el interés común de hablar con “nuevas voces”.

Por ello el congreso ha sido un espacio propicio para escuchar nuevas ideas que emergen a través de la educación comparada para comprender y dar una respuesta a los problemas educativos de un mundo que se presenta en cambio constante y que demanda, para estos nuevos tiempos, nuevas voces, pero también nuevas respuestas.

Pablo Daniel García²
(UNTREF)

² Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación. Magister en Políticas y Administración de la Educación. Coordinador del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación en la Universidad Nacional de Tres de Febrero.