

Investigar para transformar.

Presentación del Dossier *Educación secundaria, investigación y formación docente. Primera Parte*

La educación es la manera que tenemos los humanos de recibir a los nuevos en su “venir al mundo” entregándoles ese, nuestro mundo. La educación tiene que ver con el don del mundo, no de la vida sino del mundo. Tiene que ver con preparar a los nuevos “para la renovación de un mundo común”.

Jorge Larrosa

Pensar la Formación Docente en las coordenadas de la educación secundaria, nos invita a reflexionar sobre cuestiones que transversalizan el sistema formador en pos de generar instancias de trabajo colectivo, de intervenciones que pongan la idea de defender el derecho a una educación democrática e inclusiva en la mira de nuestras prácticas pedagógicas cotidianas. Acciones que tengan que ver, como expresa Larrosa, con preparar a los nuevos para la renovación de un mundo común.

Esta apreciación del autor nos induce a pensar en esos mundos comunes y en acercar a nuestros jóvenes la certeza de que otros mundos son posibles para ellos, y que los educadores pensamos nuestras acciones en torno a esas posibilidades concretas.

Mucho se ha publicado acerca de la necesidad de repensar en forma integral la escuela secundaria (Romero, 2009), también sobre la proliferación de experiencias parciales que proponen discutir el formato escolar del nivel, asimismo se ha mencionado la imperiosa urgencia de alojar desde la hospitalidad a las nuevas adolescencias y juventudes. Todo esto con la intención de pensar otra escuela secundaria posible. Sin embargo, estas transformaciones aún no han logrado generalizarse.

Cabe preguntarse, entonces, si esas experiencias tienen valor educativo en tanto posibilitadoras de un cambio real. Y creemos que la respuesta es sí. Todas aquellas experiencias que intenten pasar de un modelo selectivo a una escuela para todos deben ser nuestro norte, deben hacernos reflexionar y poner en práctica estrategias que no solo

sean inclusivas para los estudiantes, sino que involucren a los colectivos institucionales en su conjunto.

Hacer foco en la formación docente para este nivel nos invita a reponer en el debate educativo una cuestión central: la idea de docente como profesional crítico, cuyo compromiso implica asumir posicionamientos éticos, políticos y pedagógicos. Afirmación que supone reconocer la importancia de potenciar la tarea docente en su carácter creativo y productor de un conocimiento social, democrático e inclusivo. Además, implica el desafío de inventar nuevas formas escolares pensadas situacionalmente, con la responsabilidad de alojar a todos los estudiantes que hoy llegan a la escuela secundaria, a diez años de la implementación de la obligatoriedad del nivel.

En 2009, Claudia Romero planteaba que la escuela secundaria tiene dos grandes desafíos: el de la democratización y el de la transformación. Afirmaba: “El de la democratización es el desafío de incluir la diferencia para excluir la desigualdad. La gestión escolar asume así una finalidad especialmente ética, a la que se subordinan las decisiones políticas y técnicas. El de la transformación es un desafío a la capacidad de operar dramáticamente en las profundidades (...) Transformación de la gramática escolar pero también de la gramática del cambio...”.

Aún hoy estos desafíos siguen en pie y se instalan en el sistema formador. Es necesario debatir, reflexionar sobre estas cuestiones, que deben incorporarse desde la formación inicial en el rol del futuro docente. Desnaturalizar las prácticas, desarmar fragmentos aún atomizados del entramado del nivel secundario y de la formación docente, para instituir genuinas prácticas democráticas que piensen este trayecto en sus reales condiciones de inclusión, permanencia y egreso.

Los aportes que ofrecen las ideas planteadas por los autores que presentaremos a continuación en este **Número 7, Volumen 4** de la revista *EFI –Educación, Formación e Investigación-*, implican generar espacios para pensar y repensar articulaciones entre la formación docente de futuros profesores de secundaria y la secundaria como nivel de destino. Asimismo, algunos de los temas centrales que se profundizan en estos textos son de interés para toda la comunidad educativa, cuestión que sintetizaremos a continuación. Como lectores/as del Número, hemos elegido diseñar cinco recorridos temáticos.

En primer lugar, investigaciones sobre los formatos escolares que buscan llevar adelante políticas de inclusión. Allí, los aportes de **Fabiana Anahí Giachero, Rita Paredes y María Rita Sueiro** en **“La experiencia escolar cotidiana en una escuela del Programa PIT 14-17”** visibilizan las posibilidades que brinda este Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) en un contexto institucional específico. Por su parte, **Jorgelina Yapur** en su artículo **“Políticas de inclusión educativa y variaciones en el formato escolar para la educación secundaria de la provincia de Córdoba”** historiza y reflexiona sobre las transformaciones de las políticas y formatos escolares en el período 1979-2010.

El segundo núcleo temático remite a los límites y las posibilidades que las regulaciones institucionales permiten y restringen. **Yanina Maturo** investiga los sentidos de los marcos legales vinculados a la Educación Técnico Profesional, en particular la ley N° 26058/05, en relación con su implementación en una institución de modalidad técnica. El título **“El derecho a la educación técnico profesional. Efectos de la dinámica exclusión incluyente en una escuela técnica de Córdoba”** anticipa, a su vez, el foco del texto puesto en la democratización de la escuela secundaria y el derecho a la educación técnica. Y **Andrea Martino** en **“Regulaciones, prácticas y sentidos sobre las ausencias de los estudiantes en la escuela secundaria obligatoria. Análisis e interrogantes sobre el régimen académico”** muestra resultados de su investigación en torno al ausentismo, evidenciando tensiones entre las distintas formas que adquiere la normativa: escritura, praxis institucional y *respuesta* subjetiva.

El tercer eje remite a la Enseñanza de la Historia en el contexto de la provincia de Córdoba. Iniciamos esta trayectoria con el artículo **“La historia reciente en clave local. Aspectos teóricos, metodológicos y temáticos de su enseñanza en el nivel secundario”**, realizado por **Jacqueline Gómez, Ricardo Marlatto y Jimena Quaranta** da cuenta de un proceso investigativo sobre las maneras cómo se implementan transformaciones curriculares vinculadas a la Historia Reciente y Local en la localidad de San Francisco. A continuación, **Luciano Nicola Dapelo** aborda la noción de Historia Regional para pensar las relaciones entre los Diseños Curriculares provinciales, la publicación de **“Historia. Diseño curricular de la educación secundaria.**

Separata, ciclo básico y orientado”¹ y las prácticas que se llevan a cabo en un Instituto de Formación Docente de localidad de Laboulaye. El título de su artículo es **“Historia regional, microanálisis y microhistoria: Prácticas y posibilidades. Tensiones de los marcos prescriptivos e intersticios para su abordaje en los profesorados de Educación Secundaria en Historia (Córdoba, Argentina)”**. Y, para cerrar este núcleo temático, **Paula Gómez Veritá** en su labor **“La práctica docente del nivel secundario frente al desafío de la investigación”** relata una experiencia en torno a la investigación sobre Historia Reciente en el nivel secundario. Explicita la potencia de la práctica de pesquisa como motor para aprendizajes genuinos que, lejos de reproducir datos preconcebidos, exigen el compromiso con el saber para obtener un resultado fructífero, tal como el que se nos enseña en esta propuesta.

El cuarto núcleo temático que elegimos trazar está vinculado a las trayectorias escolares en relación con la experiencia de leer y escribir. Abren este eje **Daiana Yamila Rigo, Daniela Ivana Kowszyk, Érica Fagotti Kucharski y Marta Piretro**. En su artículo **“Construcciones del sentido en torno a leer y escribir en estudiantes de nivel secundario... ¡El contexto sí importa!”** desarrollan claves de una investigación que analizó prácticas de lectura y escritura en el paso del nivel secundario al nivel superior. A partir de la síntesis del proceso de pesquisa, proponen orientaciones para pensar mejoras. Luego, el artículo **“Lectura y escritura en el nivel secundario y superior. Trayectorias, voces y desafíos”** de **Romina Elisondo, María Laura de la Barrera, Ana Riccetti, Roxana Chesta y Marcela Siracusa** aborda hitos en el recorrido de una investigación interdisciplinar en la que estudian estrategias de lectura para la “apropiación de conocimientos en Ciencias Sociales”. Como en el caso anterior, implicó un proceso de sistematización de prácticas habituales para luego proponer alternativas de mejoramiento. Y, para cerrar este eje temático, **Mateo Green** en **“La escritura de invención en el aula del secundario. Experiencias en el Colegio Superior Presidente Roque Sáenz Peña de Cosquín”** narra estrategias de articulación entre prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Formación Docente de Lengua y Literatura y el nivel de destino (educación secundaria) en el que los futuros profesores

¹ Publicado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

realizan sus prácticas. La experiencia focaliza en las fortalezas de un proyecto de articulación promovido por el área de Lengua y Literatura de la DGES.

Finalmente, el último eje nodal está vinculado con el problema de la violencia escolar. “**Estado de la cuestión en torno a las violencias en las escuelas mexicanas**” de **Dulce María Oviedo Díaz** y **Myriam Fracchia Figueiredo** es parte de una investigación en la cual se diseña un mapa en torno a las formas que adquiere esta problemática, al tiempo que atiende distintas perspectivas teórico-metodológicas que posibilitan singulares abordajes al tema. Las autoras focalizan en el nivel de educación básica en México (inicial, primaria y secundaria hasta los quince años), siendo sus aportes invitaciones a estudiar otros contextos en los que esta problemática escolar condiciona en distintos grados y maneras los procesos de aprendizaje escolar.

Para ir concluyendo, deseamos subrayar el valor de este **Número 7, Volumen 4 de EFI** que reúne textos inéditos, evaluados a doble referato ciego y cuyos aportes invitan a sentir, pensar y accionar para potenciar los procesos educativos, en general y vinculados a la formación docente de secundaria, en particular.

Asimismo, no podemos dejar de anticipar que la convocatoria para este Dossier tuvo una interesante acogida que nos ha motivado a considerarlo como una *Primera Parte*, que se continuará con nuevas producciones en el Número de julio de 2019.

Con el deseo de la democratización del conocimiento y la apuesta a una educación para transformar o “renovar el mundo” (como sugería Jorge Larrosa), los invitamos a disfrutar de cada uno de los trabajos presentados que podrán recorrer a continuación.

Lic. Claudia Castro
Equipo Editorial revista EFI
Área de Investigación de la DGES
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Referencias

- Larrosa, J. (2018) *P de Profesor*. Bs. As: Noveduc.
- Romero, C. (2009) *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Bs. As: Noveduc.