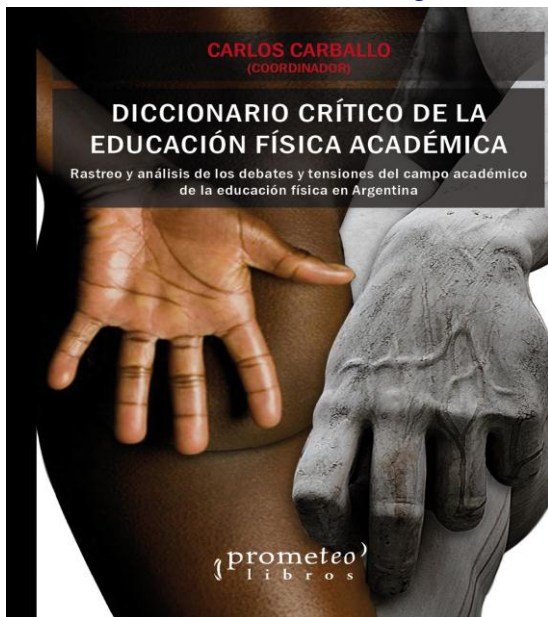


Diccionario crítico de la educación física académica

Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Coordinado por Carlos Carballo. Buenos Aires, Prometeo libros, 2015, 466 p. ISBN 978-987-574-670-1

Prof. Dra. Marcela M. Cena¹
cena.marcela@gmail.com



El libro pone en visibilidad debates conceptuales y tensiones que se discuten en el campo universitario de la Educación Física en Argentina. Reúne un colectivo de 60 autores, mayoritariamente de Argentina, quienes traen las voces de este país, Brasil, Uruguay, Chile, México, España, Italia y mayoritariamente de Francia. Voces que no solo pertenecen al campo de la EF, sino de la Sociología, la

Filosofía, la Psicología, y la Pedagogía. El libro corona y es resultado de 4 años de trabajo de un equipo de investigadores de la UNLP, coordinados por Carlos Carballo.

La selección conceptual surge del análisis de títulos de ponencias, conferencias en congresos y jornadas; títulos y capítulos de libros, tesis y proyectos; y palabras claves, utilizadas desde el advenimiento de la democracia en Argentina (1983) hasta el presente. Distinguiendo tres períodos: de 1984 hasta 1994 (normalización y preparación); de 1995 hasta el 2000 (desarrollo académico inicial) y de 2001 a al presente (consolidación de desarrollo académico). En este recorrido histórico destacan alguna constante como son los debates acerca de la Educación Física como campo.

Seleccionan ciento cincuenta expresiones condensadas en setenta y cinco temas, y doce campos temáticos que colocan en debate. Como campos temáticos enuncian: la denominación de la

¹ Profesora de Educación Física (I. Gabriela Mistral) y Licencia en Educación Física (UNRC). Profesora en Ciencias de la Educación (UNC). Doctora en Educación Física (UCM). Docente e investigadora de la UPC.

disciplina; al cuerpo y al movimiento; al contenidos de la EF; la Educación Motriz sujeto-objeto/prácticas y discursos; y las Ciencias de la Actividad Física; la Epistemología y los aportes de las Ciencias Sociales; las cuestiones de orden pedagógico-didáctico; las dimensiones de la práctica y las funciones de la universidad, los debates acerca de las instituciones y sus funciones; las dimensiones técnicas de los contenidos; las diferentes dimensiones del deporte y los temas emergentes en educación y sus sujetos y contenidos

En sus conclusiones tentativas advierten el corrimiento epistemológico hacia las ciencias sociales, poniendo en tensión la legitimidad que aportaban las ciencias naturales; por otra parte hay términos “ligeros” de usos de moda con escaso sustento al interior de la disciplina; otros de circuitos diferenciados de intercambio; y una perspectiva constante ligada a lo pedagógico. “La Educación Física académica parece estar interesada por temas de índole político, social, pedagógico e, incluso, filosófico. Pero, parece ser refractaria a las cuestiones de carácter técnico.”(2015, p 33)

Entiendo que este diccionario crítico procura desnaturalizar y dar visibilidad a marcos conceptuales recurrentes en el campo de académico de la EF, que de haber sido colonizado por las ciencias naturales, puede leerse un presente conquistado por la Sociología, la Filosofía y el Psicoanálisis francés. Esto lo confirman las bibliografías más utilizadas a lo largo del diccionario y de cada tema en particular.

Para cerrar, me acerco a ideas de uno de los dos prólogos de este libro escrito por Vicente Pedraz, quien sostiene que el valor de un diccionario crítico es poner cierta tensión y/o necesidad de inquietarse en el difícil y contradictorio camino de la crítica, no obstante, en su faceta de diccionario, instala algunas certidumbres. Por otra parte, nos invita hablar de crítica desde el lugar de sujetos incorporados a la reflexividad sobre nosotros mismos y a las ideas de interculturalidad, de emancipación y de usos sociales divergentes, para lo cual la duda y la pregunta son claves.